

Tipos y niveles de participación de los apoderados y CPA para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

Categorías de participación	Descripción
Información	▪ Del sentido de la educación para cada uno de los actores y estamentos del sistema. ▪ Del Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes y programas en ejecución. ▪ Derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema. ▪ Mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación de acciones entre los actores. ▪ Reglas, normativa y mecanismos de control. ▪ Proceso educativo y de aprendizaje del alumnado. ▪ Otros.
Colaboración	▪ Presencial ▪ Monetaria ▪ Productiva: en términos de la infraestructura y material didáctico, entre otros. ▪ Pedagógica ▪ En aspectos relacionados con la disciplina ▪ En la gestión administrativa ▪ Otros.
Consulta	▪ Pedir opinión para la planificación, diseño, ejecución y evaluación de acciones a nivel de la convivencia escolar, gestión pedagógica, gestión administrativa, otros. ▪ Incorporar la opinión recabada como insumo en los procesos de toma de decisiones institucionales.
Toma de decisiones en relación a Objetivos, Acciones y Recursos	▪ Asistir y participar como representantes de su estamento con voz y voto en mesas, consejos o comisiones para la toma de decisiones (p.e. Padem, consejos directivos, consejo de profesores, equipos de gestión escolar, otros). ▪ Asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela. Por ejemplo, a nivel de programas o proyectos innovadores, consejos directivos, otros).
Control de Eficacia	▪ Legitimación suficiente que permita introducir retroalimentación al funcionamiento y eficacia del sistema en el marco de una visión ampliada de la educación basada en la concertación de acciones y de la participación ciudadana.

