



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

70
años
Educando
corazones

Marco de la **Educación Popular** de Fe y Alegría Internacional





Fe y Alegría
INTERNACIONAL

70 años
Educando
corazones

Marco de la Educación Popular

de Fe y Alegría
Internacional

Créditos

Junta Directiva

Daniel Villanueva, SJ

Coordinador general Fe y Alegría Internacional

Gehiomara Cedeño

Subdirectora nacional Fe y Alegría Ecuador

Ramón Almansa

Director ejecutivo Fe y Alegría España - Entreculturas

Marco Tulio Gómez, SJ

Director nacional Fe y Alegría Panamá

Hna. Nancy Fretes

Directora nacional Fe y Alegría Paraguay

Equipo de Coordinación Ejecutiva

Daniel Villanueva, SJ

Coordinador general

Robby Ospina

Secretario ejecutivo

Lucila Cerrillo

Coordinadora del equipo de Educación Popular

Sabrina Burgos Capera

Coordinadora del equipo de Nuevas Fronteras

Gabriel Vélez

Coordinador del equipo de Sostenibilidad

Miguel Molina

Coordinador del equipo de Acción Pública

Comisión Congreso

Gehiomara Cedeño

Coordinadora de la Comisión

Marlene Villegas

Fe y Alegría Ecuador

Lucila Cerrillo

Equipo Educación FIFYA

Edwin Manueles

Fe y Alegría Honduras

Christian Ubilla

Campaña Acción Pública

Edición

Gehiomara Cedeño
Lucila Cerrillo
Marlene Villegas
Christian Ubilla

Lectores finales

Daniel Villanueva, S.J.
Carlos Vargas
Sylvia Schmelkes del Valle
Beatriz Borjas

Diseño gráfico

Estudio Creativo San Francisco SAS

Diseño de carátula

María Fernanda Vinuesa
Productora gráfica Fe y Alegría Internacional

**Marco de la Educación Popular
de Fe y Alegría Internacional**

ISBN: 978-628-96875-0-7

La Federación Internacional de Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines educativos y pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a la Federación Internacional de Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

©Federación Internacional de Fe y Alegría

Calle 35 No. 21-19
Teléfono +57 (601) 7712362
Página web: www.feyalegria.org/

Primera edición
Impreso en Bogotá, Colombia.
Marzo 2025.

Equipos de trabajo

Capítulo I

Marlene Villegas

Coordinadora de Educación Fe y Alegría Ecuador

Yenifer López

Responsable de Educación Formal Fe y Alegría España

Luz Bettina Fuenmayor

Centro de Formación Padre Joaquín - Fe y Alegría Venezuela

Lector.

P. José Ramón López S.J.

Director Nacional Fe y Alegría Dominicana

Capítulo II

Christian Ubilla

Fe y Alegría Ecuador

Emely Benavidez

Coordinadora Centro de Formación Fe y Alegría Ecuador

Tatiana Cardona

Lideresa Iniciativa Juventudes FIFYA

Lectores:

P. Marco Tulio Gómez S.J.

Director Nacional Fe y Alegría Panamá

Beatriz Borjas

Responsable de Formación Pedagógica FIFYA

Capítulo III

Lucila Cerrillo López

Equipo de Educación FIFYA

Nicole Ortiz

Coordinadora Pedagógica

Fe y Alegría Paraguay

Lectores:

P. Ernesto Cavassa Canessa S.J.

Director Nacional Fe y Alegría Perú

Carmina de la Cruz

Lideresa Iniciativa Educación Inclusiva FIFYA

Mariangela Ribeiro

Coordinadora Pedagógica Nacional Fe y Alegría Brasil

Capítulo IV

Edwin Manueles

Coordinador de Educación Fe y Alegría Honduras

Bladimir Mairena

Coordinador Regional Fe y Alegría Nicaragua

Marcos Roca

Coordinador Educación Fe y Alegría Argentina

Irma Mariño

Lideresa Iniciativa Ecología y Pan Amazonía

Lectora:

Hna. Nancy Fretes ODN

Directora Nacional Fe y Alegría Paraguay

Capítulo V

Gehiomara Cedeño

Subdirectora Fe y Alegría Ecuador

Miguel Cruzado

Coordinador Equipo de Formación FIFYA

Beatriz Borjas

Formación Pedagógica FIFYA

Lectores:

Florencia Sienra

Directora Ejecutiva Fe y Alegría Uruguay

Carlos Vargas

Director Nacional Fe y Alegría Ecuador

Fernando Anderlic

Director Nacional Fe y Alegría Argentina

Ramón Almansa

Director Ejecutivo Entreculturas

Dani Villanueva S.J.

Coordinador General FIFYA

Robby Ospina

Secretario Ejecutivo FIFYA



En este contexto desafiante, Fe y Alegría, como movimiento de educación popular y promoción social, se construye desde la experiencia y la sabiduría de cada comunidad y junto con ella. Su propuesta educativa no solo busca el desarrollo integral de la persona, sino también impulsar un proyecto de vida basado en el servicio, la ciudadanía responsable, la equidad de género, el cuidado de las personas y de la Casa Común. La participación activa de las familias y comunidades es clave para alcanzar este propósito, haciendo que la educación sea un verdadero acto de encuentro y transformación

(P. Arturo Sosa, S.J., Carta a Fe y Alegría en su 70 aniversario. 2025)

Tabla de contenido

14

14 **Presentación**

Educar para transformar vidas

16 **Introducción**

18

Capítulo I: ¿De dónde partimos? 18

1.1 Nuestra identidad 18

1.1.1 Somos Movimiento con Espíritu 18

1.1.2 Somos educación popular y promoción social 20

1.1.3 Somos Movimiento global desde la diversidad 21

1.2 Nuestra Intencionalidad transformadora 22

1.2.1 Pilar Ético 22

1.2.2 Pilar Pedagógico 23

1.2.3 Pilar Epistemológico 23

1.2.4 Pilar Político 24

1.3 Nuestro compromiso es con las poblaciones marginadas 25

1.4 Nuestra lectura del contexto 26

1.4.1 Las brechas de aprendizaje y desafíos pedagógicos 26

1.4.2 La educación en emergencia 27

1.4.3 Ciudadanía global responsable, comprometida y resiliente. 27

1.5 Nuestra acción educativa y social transformadora 28

31

31 Capítulo II: ¿Qué Horizonte nos convoca?

31 2.1 ¿De qué transformación social hablamos?

32 2.2 La educación y espacios educativos

34 2.3 Estudiantes y actores transformadores

35 2.4 Educadoras y educadores comprometidos por la transformación

35 2.5 Las comunidades con quienes caminamos

37

Capítulo III: ¿Qué Principios Pedagógicos nos inspiran? 37

3.1 Principio pedagógico integral, humanista y espiritual 37

3.1.1 El desarrollo de habilidades intrapersonales 37

3.1.2 El desarrollo del ser con otros 38

3.1.3 El desarrollo del ser con la naturaleza 39

3.1.4. El desarrollo del ser con la trascendencia 39

3.2 La contextualización 39

3.3 Principio pedagógico de la formación del sujeto crítico 40

3.4 Principio pedagógico de la equidad, inclusión, innovación y calidad 42

3.4.1 Equidad (foco de justicia) 42

3.4.2 Inclusión (foco de diversidad y convivencia) 44

3.4.3 Innovación (foco en la creatividad y transformación) 46

3.4.4 Calidad (foco en la cultura de mejora y evaluación) 47

50 Capítulo IV: ¿Cuál es la Praxis Pedagógica que promovemos?

51 4.1 El Aprendizaje

52 4.2 Aprendizajes fundamentales

53 4.2.1 Aprendizaje del Lenguaje

53 4.2.2 Aprendizaje del razonamiento lógico matemático

54 4.2.3 Aprendizaje del pensamiento crítico

55 4.2.4 Aprendizaje de competencias digitales

56 4.2.5 Aprendizaje socio emocional

57 4.2.6 Aprendizaje de competencias para el trabajo digno

59 4.2.7 Aprendizaje rural, intercultural multilingüe en educación formal

60 4.2.8 Atención a las necesidades educativas especiales

61 4.3 Educación del bien común

61 4.3.1 Comunidad, Ciudadanía y Movilidad Humana

64 4.3.2 Cultura de paz

66 4.3.3 Protagonismo juvenil

67 4.4 Desarrollo humano y trascendental

68 4.4.1 Primera infancia

68 4.4.2 Aprendizaje del cuidado y la protección

69 4.4.3 Igualdad y equidad de género en procesos educativos y sociales

70 4.4.4 La fe y la esperanza al modo de Jesús

70 4.4.5 Formación de la interioridad y proyecto de vida

71 4.5. Ecología Integral

72 4.5.1 Prácticas Pedagógicas Sustentables

73 4.5.2 Conciencia Ecológica y Acción Comunitaria

74 4.5.3 Empoderamiento de Comunidades y Pueblos Indígenas

75 4.5.4 Valores Éticos y ecológicos

76 4.5.5 Acción colectiva por la Justicia Ambiental

77 Capítulo V: ¿Qué ecosistemas requerimos?

77 5.1 Gestión de Fe y Alegría Internacional

81 5.2 Niveles de gestión en el Movimiento

81 5.2.1 Nivel Local

82 5.2.2 Nivel Nacional

82 5.2.3 Nivel Regional

83 5.2.4 Nivel Internacional

89 5.3 La formación en Fe y Alegría Internacional

90 5.3.1 Principios, criterios y orientaciones de la formación

91 5.3.2 Sistema de gestión de la formación, contenidos y estrategias

92 5.3.3 La sistematización e investigación

93 5.4 El Acompañamiento y Seguimiento

93 5.4.1 El acompañamiento en Fe y Alegría

94 5.4.2 El Seguimiento en Fe y Alegría

Presentación

Educar para transformar vidas

La educación es un derecho humano inalienable y una herramienta poderosa para promover la justicia social y la dignidad humana. Fe y Alegría nació hace 70 años con esta convicción y, hoy más que nunca, reafirma su compromiso. En un mundo marcado por la desigualdad, la crisis climática, las migraciones forzadas y los conflictos, nuestro compromiso con la educación popular y la promoción social se vuelve aún más urgente y desafiante.

Trabajamos con miles de niños, niñas, jóvenes y adultos en más de 22 países, en comunidades donde la educación es muchas veces la única luz de esperanza. Pero en Fe y Alegría no nos conformamos con garantizar el acceso a la educación; apostamos por una formación integral, crítica y liberadora, que capacite a cada persona para ser protagonista de su propia vida y agente de transformación en su comunidad. Defendemos la educación como un bien público y el derecho a aprendizajes de calidad.

Porque en Fe y Alegría hemos aprendido a mirar la adversidad de frente y responder con valentía. Hemos aprendido que la educación es un acto de resistencia. Cada niño y niña que entra a nuestros espacios educativos, cada joven que encuentra en el centro educativo un motivo para soñar, cada familia que recupera la esperanza es un pequeño milagro que construimos juntos.

Este Marco de la Educación Popular de Fe y Alegría Internacional, recoge nuestra visión y experiencia como Movimiento de Educación Popular. Su propósito es inspirar la acción, orientar la construcción y recreación de Propuestas o Modelos Educativos Nacionales, y responder con pertinencia a los desafíos y oportunidades de cada contexto.

Dirigido a las direcciones nacionales, equipos y responsables de educación de cada Fe y Alegría, este documento ofrece un marco común desde la educación popular. Busca fortalecer la labor educativa y fomentar propuestas innovadoras que generen impacto real, transformando las vidas de las personas y comunidades con las que trabajamos

Educar en Fe y Alegría es asumir la educación como un acto profundamente ético, político y social. Nuestra educación no es neutra. No es indiferente. Es una educación que incomoda, que cuestiona, que sacude las conciencias y mueve corazones. Queremos formar hombres y mujeres con mirada crítica, con espíritu solidario, con pasión por la justicia. Queremos educar para la libertad, para la dignidad, para la vida plena. Por eso, defendemos una educación que:

- Transforma realidades, porque no educamos solo para la escuela, sino para la vida.
- Empodera a los más vulnerables, porque creemos que cada persona tiene un potencial infinito que merece ser descubierto y cultivado.
- Nos desafía a ser mejores, porque la educación no es solo para las personas que estudian sino para nosotros mismos. Ser educadores populares nos exige aprender, desaprender, renovarnos y comprometernos cada día.
- Construye comunidad, porque la educación no es un esfuerzo individual. Crece en solidaridad, se fortalece en la cooperación y se multiplica cuando se comparte.

Fe y Alegría es más que un movimiento educativo: es un proyecto de transformación social. Por eso invitamos a cada persona a asumir un papel activo en esta misión. Ojalá que este Marco de Educación Popular nos inspire, nos apoye y nos ayude a seguir sembrando esperanza en nuestras comunidades. Porque, tras 70 años de trabajo, somos testigos de que la educación es el motor que impulsa la transformación social y la construcción de un mundo más justo y humano.

P. Daniel Villanueva, S.J.

*Coordinador General de la Federación
Internacional de Fe y Alegría*

Introducción

Soñar, diseñar, pensar y construir el Marco de Educación Popular de **Fe y Alegría Internacional** ha sido una verdadera celebración como Familia de Fe y Alegría. Como Movimiento, nos hemos comprometido activamente en su desarrollo desde sus primeras etapas, comenzando con el esbozo inicial en el primer semestre de 2024. A esto se sumaron las valiosas retroalimentaciones y la validación del diseño durante el XLIX Congreso de Fe y Alegría en Quito, Ecuador. A lo largo del proceso, diversos equipos de trabajo han aportado de manera significativa, enriqueciendo el contenido de cada capítulo, mientras que otras personas se han encargado de su edición y revisión.

La espiritualidad de nuestro fundador, el P. José María Vélaz S.J., las reflexiones de tantos educadores y educadoras populares en **Fe y Alegría** a lo largo de 70 años de historia, plasmada en los congresos y encuentros internacionales de nuestro Movimiento, así como la misión del apostolado social y educativo de la Compañía de Jesús, las Preferencias Apostólicas Universales son procesos y documentos que nos han inspirado y proporcionado fundamento para la narración de este Marco. El dinamismo de nuestro Movimiento nos impulsa a contribuir y a seguir dando respuestas oportunas y pertinentes desde la educación popular a los desafíos de la realidad.

Este documento, como se mencionaba en la presentación, está dirigido por un lado a las direcciones nacionales, equipos nacionales y responsables de las áreas de educación de cada Fe y Alegría, y, por otro, a los equipos e iniciativas federativas. Es para el Movimiento, un marco de referencia común desde la educación popular, que nos ayudará a fortalecer nuestra misión e inspirar la construcción de propuestas educativas innovadoras que transformen la vida de las personas y las comunidades.

En el primer capítulo, exploramos nuestra identidad como Movimiento, profundizando en nuestros orígenes, valores y compromiso con la transformación social. Abordamos nuestra lectura del contexto actual, reconociendo los desafíos y oportunidades que se presentan en el ámbito educativo.

En el segundo capítulo, reflexionamos sobre el horizonte que nos convoca como Movimiento, delineando la educación y los espacios educativos que soñamos, así como los estudiantes, educadores y comunidades que anhelamos formar.

En el tercer capítulo, profundizamos en los principios pedagógicos que inspiran nuestra práctica educativa desde el enfoque de la educación popular de Fe y Alegría. Estos principios incluyen una perspectiva integral, humanista, y espiritual; la contextualización, la formación del sujeto crítico y la búsqueda de la equidad, la inclusión, la innovación y la calidad educativa. Estos principios están orientados hacia la transformación personal, comunitaria y social.

En el cuarto capítulo, describimos la praxis pedagógica que promovemos en Fe y Alegría, con el objetivo de desarrollar aprendizajes significativos y relevantes para la vida de nuestros estudiantes y comunidades. Abordamos las praxis que nos movilizan como el aprendizaje del lenguaje, el razonamiento lógico-matemático, el pensamiento crítico, las competencias digitales, el desarrollo socioemocional, la formación para el trabajo digno, la educación intercultural bilingüe, la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales. También exploramos temas como la formación ciudadana, la cultura de paz, el protagonismo juvenil, la equidad de género, la ecología integral y la formación de la interioridad.

En el quinto capítulo, analizamos los ecosistemas que requerimos para llevar a cabo nuestra labor educativa, incluyendo la gestión, la formación, el acompañamiento y el seguimiento en los distintos niveles del Movimiento.

Seguimos en Camino, este Marco es una invitación a profundizar nuestro legado en Educación Popular y a movernos hacia la acción pedagógica Nacional e internacional

Esperamos que este **Marco de Educación Popular de Fe y Alegría** sea una herramienta valiosa que nos permita seguir construyendo, con esperanza y creatividad, una educación que transforma vidas y comunidades y sociedades.

Capítulo I:

¿De dónde partimos?

1.1 Nuestra identidad

La referencia fundamental a nuestra identidad está en el **Ideario**, es nuestra acta de nacimiento, en él se definen nuestra misión, objetivos, lo que somos. Un Movimiento educativo bajo los principios de la educación popular, impulsado por la fe. Nuestra identidad supone el conocimiento de lo que somos y queremos ser, nos convoca a ser educadoras y educadores populares que parten de los contextos de mayor vulnerabilidad presente en nuestros países. De aquí la necesidad de estar conscientes de la propuesta, principios y valores de la Educación Popular en Fe y Alegría, permaneciendo abiertos a un diálogo profundo y una continua formación para asumirla e integrarla desde nuestras vivencias personales e institucionales y de esta manera incidir en la transformación de nuestras sociedades.

1.1.1 Somos Movimiento con Espíritu

La espiritualidad es el aspecto específico que Fe y Alegría le añade a la educación popular. Es parte de la propia identidad. El P. Benjamín González Buelta SJ señala que “Sin espiritualidad no se puede comprender la historia de Fe y Alegría, ni se podrá comprender tampoco su futuro”; y el P. Vélaz expresa que “Sin mística, sin audacia y sin generosidad, supliendo la pobreza de capital y de técnica, el camino de Fe y Alegría hubiera sido una quimera inerte... Pero esta vitalidad espiritual fue en todo momento el valor del pensamiento difícil y de la planificación austera”.

La espiritualidad de Fe y Alegría contiene su esencia en la riqueza del aporte de la espiritualidad ignaciana que transmitió el Padre Vélaz, los carismas de las comunidades religiosas que lucharon por hacer realidad el sueño en cada barrio y en cada comunidad, y el compromiso cristiano de los esposos Abrahán Reyes y Patricia García y de los educadores/as que han hecho vida en el Movimiento.

“Identidad y espiritualidad se exigen mutuamente y vienen a ser como las dos caras de una moneda, la identidad de Fe y Alegría es una identidad espiritual, la espiritualidad es la raíz de nuestra identidad” (XLII Congreso Internacional de Fe y Alegría)

Es necesario considerar, como señala nuestro decálogo, que nuestro proyecto nace de las experiencias de fe en Jesús de Nazaret y de su invitación a construir el Reino de Dios y su justicia, en las realidades de pobreza y exclusión, siempre en diálogo con otras expresiones religiosas y culturales. Es esta fe la que nos conduce a creer en la capacidad de todas las personas, sin discriminación alguna, para transformar la realidad y construir un mundo mejor.

En el documento del XLII Congreso sobre la Espiritualidad y la Misión se definen unas características de la espiritualidad en Fe y Alegría que siguen latiendo en nuestro caminar: Nuestra espiritualidad se distingue por ser una espiritualidad humanizadora, encarnada en la realidad de los más pobres y necesitados; es una espiritualidad de oración y discernimiento, de la liberación, del amor práctico, es maternal, que ama y defiende toda forma de vida; celebra la fe en comunidad. Es también una espiritualidad pascual, de la esperanza y la alegría, apostólica y profética, comprometida con la transformación social y la construcción de una nueva humanidad. Y finalmente la apertura al diálogo interreligioso desde la inclusión y el amor.

“La espiritualidad de Fe y Alegría debe ir más allá del mero respeto y diálogo ecuménico, intercultural e interreligioso, para buscar y trabajar por la auténtica convivencia de los seres humanos sin importar su religión, su agnosticismo o su ateísmo, siempre que implique inclusión de la otra persona e integración en el amor de Dios”. (XLII Congreso Internacional de Fe y Alegría)

El horizonte último de la espiritualidad debe ser “En todo amar y servir”. Pero como Ignacio nos advertía, el amor se ha de poner en las acciones y no en las palabras. Debe ser un amor eficaz que combata las estructuras injustas para posibilitar un mundo que permita a todos y a todas una vida digna.



1.1.2 Somos educación popular y promoción social

En Fe y Alegría actuamos con la convicción de que la Educación Popular es el Camino (PPF, 2021-2025), propuesta pedagógica, ética, política y epistemológica que orienta toda acción educativa con una intencionalidad de transformación personal y social. Queremos desarrollar procesos socioeducativos de calidad con, desde y para las comunidades, que incluyan la diversidad y promuevan una ciudadanía comprometida con la justicia.

En nuestro **Decálogo** se expresa claramente nuestra identidad:

“Somos Educación Popular, ante todo, porque promovemos una propuesta ética, política, pedagógica y epistemológica para la transformación social. Procuramos permanentemente conocer la realidad local, nacional y global con una mirada crítica, construyendo y mejorando nuestras prácticas. Valoramos y revitalizamos las culturas y experiencias populares en todo nuestro hacer.

Somos Promoción Social porque creemos en la dignidad de las personas y de las comunidades. Participamos solidariamente con educadores, educadoras, educandos, familias y otros actores comunitarios en la vida, problemas y soluciones de la comunidad. Promovemos una relación armónica y sostenible de la comunidad con su ambiente natural. Trabajamos por tanto con, desde y para la comunidad, desarrollando sus capacidades y buscando modelos de desarrollo alternativos para generar procesos de transformación social”.

Para Fe y Alegría la promoción social no puede ser una acción institucional aislada, sino compartida con muchos otros sujetos sociales, que va creando alianzas y tejiendo redes marcadas por valores como la libertad, la justicia y la solidaridad. La promoción social busca, a través de la participación y ejercicio de la ciudadanía, incidir en la mejora de la calidad de las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas de la vida de las personas y de las comunidades. Los procesos de promoción social nos ayudan a construir una identidad personal, comunitaria y a asumir la dimensión política de nuestra responsabilidad social.

La Educación Popular que define la identidad de Fe y Alegría está orientada a que las personas excluidas transformen su historia

personal y puedan contribuir a la transformación de la historia de sus colectivos: su comunidad, su país y toda la familia humana. El P. Arturo Sosa, Superior General de los Jesuitas, nos interpela “¿Cómo podría ser una educación liberadora en un mundo complejo, velozmente cambiante e interconectado?”. Y a su vez nos recuerda que “cada niño y cada niña, cada adolescente y joven que pase por los centros de Fe y Alegría debe comprender la complejidad de este mundo y disponerse a participar activamente en su transformación, en lugar de quedarse fuera como víctima de sus graves injusticias, fracturas y heridas. Cada uno de ellos puede ser parte de la solución de los problemas desde su propia historia y asumiendo un papel comprometido en la lucha por la justicia”. (XLVIII Congreso Internacional de Fe y Alegría en Madrid, España: Educamos en las Fronteras 2018)

1.1.3 Somos Movimiento global desde la diversidad

Fe y Alegría desarrolla su acción educativa desde los contextos locales y se configura como Movimiento para incidir en los contextos nacionales y a nivel global, sin perder la opción de la promoción y defensa del derecho a la educación y al aprendizaje junto a los más vulnerables y excluidos. La presencia de Fe y Alegría en diversos lugares, contextos y culturas es una excelente oportunidad para asumir desafíos universales y profundizar el compromiso por la reconciliación y la justicia.

Fe y Alegría es una red internacional que posee un carácter dinámico con un gran sentido de pertenencia, enfatiza la participación activa en la gestión y desarrollo de los centros educativos y las comunidades locales, anima el aporte de las familias, los estudiantes, los líderes locales y las educadoras/es populares.

La atención directa de las personas en donde se necesita y la incidencia a nivel global nos empuja a la búsqueda permanente de una renovación e innovación ante la diversidad de respuestas que exigen los diferentes niveles en los que nos encontramos: local, regional, nacional y global. La sana tensión entre lo local y lo global nos lleva a generar procesos de transformación no solo en las personas sino también en las comunidades, en nuestra propia organización y en la sociedad.

A través de las redes, Fe y Alegría ofrece un potencial organizativo capaz de generar identidad y lograr incidencia, reconociendo las particularidades y similitudes de las realidades en la que nos encontramos. Por ello, impulsamos las Iniciativas Federativas, como estrategia para potenciar y articular el trabajo de las Fe y Alegría nacionales en torno a desafíos comunes.

El trabajo en redes también nos convoca a articular conexiones con otros actores sociales en un trabajo en redes externas de diálogo, reflexión y acción, a la vez que se fortalecen los nudos internos de colaboración, siempre bajo los principios de la Educación Popular, desde un horizonte común. La red en Fe y Alegría sólo puede consolidarse desde un liderazgo compartido, la empatía, la toma de decisiones colegiadas, de tal manera que propicie su permanente transformación.

1.2 Nuestra Intencionalidad transformadora

Para Fe y Alegría, la raíz de su propuesta política y pedagógica está en la ética. Reconoce que todos los hombres y mujeres, como hijos de Dios, somos únicos e irrepetibles, portadores de una dignidad irrenunciable e imborrable, con una misión a realizar en la vida. Fe y Alegría se opone a todas las formas de dominación y discriminación y, por ello opta por los empobrecidos y excluidos y se compromete a trabajar por un mundo en el que sea posible la fraternidad.

Fe y Alegría aspira una sociedad justa y solidaria, democrática y participativa, de verdaderos ciudadanos con voz y con poder, objetivo esencial de la intencionalidad transformadora de la educación popular y que sustenta la acción pública del Movimiento.

Ser un Movimiento de Educación Popular y Promoción Social implica una total coherencia entre lo que se proclama y lo que se hace, los modos de proceder y de comprometerse, se sustentan en cuatro pilares: ético, pedagógico, epistemológico y político.

1.2.1 Pilar Ético

Inspirados en los valores evangélicos del Reino, constituye la opción radical por la búsqueda de la transformación de las condiciones de injusticia. Una ética que se expresa en los ideales de la dignidad humana, la justicia, la verdad, el respeto, la tolerancia, la compasión, el amor. Una ética humana y del cuidado que se indigna y se posiciona en la realidad de los empobrecidos y empobrecidas. Implica compromiso y coherencia para lograr la transformación de la sociedad.

1.2.2 Pilar Pedagógico

La educación en Fe y Alegría está centrada en procesos de transformación, parte del saber propio de los educandos, promueve su participación con conciencia crítica, ante los desafíos de su contexto y su cultura; asume el diálogo de saberes y la negociación cultural para empoderarlos y que puedan transformar su vida y la sociedad en la que viven, desarrollando habilidades y capacidades para la participación activa en la vida comunitaria y política.

El pilar pedagógico, en congruencia con los otros pilares, nos lleva a poner la mirada en la intencionalidad, en el para qué educar y cómo esta educación nos mueve a la acción. Recupera la crítica y la propuesta transformadora, hace del hecho educativo procesos y ejercicios de participación social como aprendizaje para que el sujeto aprenda a incidir y transformar el mundo.

1.2.3 Pilar Epistemológico

El lugar epistemológico de Fe y Alegría son los empobrecidos y sus realidades de marginalización; esto implica situarse en un lugar sociológico, con una intencionalidad política. Para la Educación Popular la realidad es fuente de conocimiento y este resulta de la práctica que los seres humanos ejercen sobre ella.

El conocimiento es construcción social permanente de los sujetos, en el acto personal y social de comprender (se) y liberar (se). Implica un diálogo constante entre teorías y prácticas, lo contrario es instrumentalización sin intencionalidad transformadora.

En el libro *Los Pilares de la Educación Popular* de la colección *Más allá del asfalto* (2015), Fernando Cardenal plantea que debemos tomar en cuenta estos principios epistemológicos:

- El contexto, ya que la realidad afecta el modo de pensar. La reflexión de la práctica siempre está marcada por el entorno y la realidad.
- La participación, ya que un ambiente democrático y de diálogo favorece la producción de conocimientos, que desde la Educación Popular debe darse con todos los actores.

1.2.4 Pilar Político

Desde nuestra opción ética, nuestra mirada política nos impulsa a tomar partido a favor y desde la mirada de los pobres, para transformar las realidades de pobreza y marginación. Desde la Educación Popular toda educación es un acto pedagógico y político. Lo social y lo político son dos campos que se complementan, hacia fines relacionados con lo común, lo colectivo, lo público y la sociedad. Se consideran como elementos importantes de este pilar:

- **Los espacios y sujetos de cambio:** los centros educativos deben estar ligados a las necesidades locales y abiertos a la comunidad, supone un largo proceso de aprendizaje social y comunitario que comienza en la selección de destrezas y competencias, en las reuniones, actividades especiales, conformación de diversas organizaciones para que el centro se vaya convirtiendo en un centro sensible a la “producción cultural y de organización comunitaria” (Perez Esclarín, 2023) para resolver de manera colectiva los problemas que afectan a toda la comunidad.
- **Formación sociopolítica:** que implica educar para la democracia, empoderar a las comunidades para la participación social, el ejercicio de sus deberes, la defensa de sus derechos, la vivencia de valores, su capacidad para organizarse. Es importante priorizar la formación política de directivos y docentes, la formación de líderes, el análisis de lo que acontece a nivel local, nacional e internacional, hacer que los centros educativos participen de la dinámica de la comunidad en la que están insertos.
- **Acción Pública e Incidencia:** pretende incidir en el contexto llevando al ser humano a la búsqueda de la transformación de sus realidades. Implica participar en las políticas públicas y en los pactos sociales por la educación. Partimos del supuesto que la educación de calidad es un bien público y un derecho a defender y promover a través de la participación ciudadana y las iniciativas institucionales.

1.3 Nuestro compromiso es con las poblaciones marginadas

En el decálogo, hacemos una clara opción por los sectores de la sociedad que sufren más pobreza y mayor exclusión. Nuestra opción irrenunciable es trabajar para empoderar a todas aquellas personas a las que se les niega el ejercicio de sus derechos. Ellas serán siempre el centro de nuestro actuar. Afirmamos que “el lugar de los pobres y sus condiciones es donde Fe y Alegría acontece y le da sentido al mundo. Es desde la vida cotidiana y aspiraciones de los excluidos, marginados y descartados que nos hacemos cargo de este proyecto educativo” (Reflexión y Actualización de la Educación Popular, 2019).

En el modelo o propuesta pedagógica de Fe y Alegría se explicita la opción preferencial por las personas más vulnerables de nuestro tiempo, como proponen las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús y tal cual expresa nuestro himno, estamos invitados/as a “no quedar satisfechos mientras haya dolor”. Desde aquí promovemos el derecho a la educación y al aprendizaje, para junto con ellas y ellos ser sujetos sociales y políticos, comprometidos en nuestra transformación y la transformación de nuestros entornos de injusticia e inequidad

En cada contexto, nos sentimos llamados a identificar las condiciones particulares que generan exclusión para ponernos al servicio y dar respuestas con fidelidad creativa, desde los principios de la educación popular y de la misión apostólica que nos ha sido encomendada.

“Celebro que esta semilla, esta chispa, haya abierto caminos tan fecundos y que ustedes son protagonistas y testigos del poder transformador de la educación: 70 años de un proyecto educativo popular que genera oportunidades, dignifica vidas y fortalece comunidades. Como también nos recuerda el Papa Francisco: “Educar es siempre un acto de esperanza”, y esa esperanza se encarna en cada niño, niña y comunidad tocada por Fe y Alegría, haciendo realidad el mensaje de su himno: “Construimos unidos la esperanza de Dios”. Hoy celebramos que esta obra es, verdaderamente, fruto de la acción de Dios y obra suya”. (P. Arturo Sosa S.J. Carta a Fe y Alegría en su 70 aniversario. 2025)

1.4 Nuestra lectura del contexto

En Educación Popular, el contexto es un principio epistemológico que va más allá de su concreción geográfica (Cerillo, 2015). Si la realidad afecta nuestro acto de pensar, comprendemos que nuestras reflexiones, expectativas y afectos se verán marcados por la realidad concreta que nos circunscribe. De este modo, el contexto influye en la manera en que percibimos los acontecimientos y en cómo actuamos frente a ellos.

Al mirar el centro educativo, el contexto engloba aquel espacio físico con sus elementos económicos, políticos, sociales y culturales que la rodean. Por ello, desde los procesos que motiva la escuela es fundamental que aprendamos a “pensar” y también a “sentir” el contexto, no solo para reconocer sus potencialidades y comprender sus problemáticas y desafíos, sino también para despertar una voluntad activa que nos impulse a implicarnos en la vida de nuestras comunidades.

Por ello leer y releer el contexto es fundamental para que los espacios educativos que promovemos sean realmente transformadores y pertinentes para las poblaciones en las que estamos insertos. Tener en cuenta el quién, qué, dónde, cuándo y por qué de una situación o acontecimiento nos ayuda a dar sentido a las cosas y así poder dar respuestas adecuadas e innovadoras en los espacios educativos que promovemos.

Situar la mirada en el contexto permite que la educación se convierta en un puente entre el conocimiento generado en los entornos educativos y las realidades sociales, políticas y económicas que enfrentan las comunidades, no solo para conocer, sino también para intervenir de manera crítica. Por el contrario, la existencia de procesos de gestión educativa desconectados del contexto, poco motivan la reflexión crítica sobre la realidad social circundante; y en consecuencia, serán limitados y aislados los esfuerzos para afrontar las problemáticas y expandir los horizontes.

En este análisis de contexto observamos:

1.4.1 Las brechas de aprendizaje y desafíos pedagógicos

A pesar de algunos avances significativos en el acceso a la educación en muchos países, persisten profundas desigualdades que limitan el potencial de muchas personas, especialmente aquellos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos. La equidad en la educación sigue siendo un desafío crítico a nivel mundial, pues las

disparidades que se producen en los sistemas educativos generan brechas de aprendizaje, resultados sociales y laborales desiguales que afectan en especial a las personas más vulnerables.

La lectura de contexto y un replanteamiento constante de nuestra manera de educar ayudará a buscar soluciones a los desafíos pedagógicos que plantea esta brecha educativa.

1.4.2 La educación en emergencia

Como Fe y Alegría estas realidades (pobreza, desigualdad, crisis ecológicas, migratorias, sociales, guerra y violencia extrema) nos cuestionan y nos plantean grandes retos que ya estamos viviendo en muchos de nuestros países y de nuestras escuelas y ante los cuales estamos buscando respuestas creativas e innovadoras. En contextos de emergencia, desde un enfoque de derechos, es fundamental que la labor educativa se garantice y se reanude lo antes posible, ya que ofrece un sentido de normalidad, de dignidad y de protección para que las familias y comunidades restablezcan la cotidianeidad perdida.

La educación para modalidades emergentes puede desarrollarse en propuestas flexibles que van creciendo en la medida en la que se construyen diversos espacios de diálogos, debates y alianzas que, reflexionando la práctica, hacen posible la relectura constante de los contextos. Estas modalidades buscan atender a quienes han sido relegados por las estructuras sociales, culturales y económicas, promoviendo justicia social y esperanza en circunstancias adversas.

1.4.3 Ciudadanía global responsable, comprometida y resiliente.

Hoy más que nunca, Fe y Alegría tiene el reto de llevar los procesos de sensibilización, concientización, empoderamiento y acción pública desde los entornos de aprendizaje formales y no formales al entorno comunitario y a los espacios de decisión política y construcción de lo público. Para lograr esto es necesario construir un movimiento de personas conscientes, comprometidas con la sociedad, organizadas, defensoras de derechos y cuidadoras de la casa común, que actúan en red desde acciones comunitarias locales hacia otras experiencias y acciones a nivel lo global, conformando una ciudadanía interconectada y movilizadora capaz de transformar los desafíos urgentes de nuestro mundo.

Si queremos educar para la solidaridad y para influir positivamente en entornos vulnerables, y queremos ser portadores de esperanza, acompañando con amor y promoviendo la justicia, no podemos olvidar esa conexión con el contexto en el que nos encontramos y que este nos siga movilizando a exigir respuestas que hagan frente a las diversas situaciones que afectan la calidad de vida de las comunidades.

De aquí la necesidad de desarrollar propuestas formativas en el ejercicio de la ciudadanía y defensa de los derechos humanos para construir comunidades participativas a través de programas enfocados en empoderar a mujeres, niñas y otros grupos vulnerables, promoviendo la igualdad y la equidad de género, el respeto y la erradicación de la violencia.

1.5 Nuestra acción educativa y social transformadora

El Padre José María Vélaz, S.J., soñaba con que las escuelas fueran levadura de desarrollo local. No las veía solamente como instrumento para el ascenso individual. Ellas debían estar en íntima relación con las comunidades circundantes y servir para su desarrollo integral. Por eso sentía que pertenecía a las comunidades mismas, el luchar por una educación digna para sus hijos e hijas. (Palabras de Fe y Alegría, p.62)

En Fe y Alegría asumimos la educación como un derecho fundamental y una herramienta de transformación social, enfocándose en garantizar el acceso, la permanencia, la promoción y los logros de aprendizajes a lo largo del continuo educativo. Nuestra misión es ofrecer alternativas educativas a niñas, niños, adolescentes y jóvenes excluidos, promoviendo propuestas pedagógicas desde el enfoque de educación popular basada en el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación. Desde este enfoque se busca una formación integral que fortalezca la identidad y el accionar educativo, fomentando espacios de aprendizaje colectivos donde el conocimiento se construya en conexión con la realidad y en la búsqueda del bien común.

Reflexionar sobre la propuesta educativa desde la educación popular es un desafío clave. Exige un compromiso ético, político y pedagógico para generar espacios de vida digna y transformación social. Nuestro modelo o propuesta reconoce el papel de educadores y comunidades como agentes de transformación.

En este camino, enfrentamos el desafío de ser coherentes con nuestro discurso y de construir alianzas estratégicas sin perder la esencia transformadora. La educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos para convertirse en un proceso vivo de construcción de ciudadanía y justicia social.

La característica de la educación en Fe y Alegría está en la riqueza de los contextos en los cuales educa, donde hace que la educación popular cobre sentido desde particularidades que se ofrecen para el desarrollo integral de las personas. Las distintas modalidades educativas y sociales de Fe y Alegría:

Educación Formal

Desde los centros educativos formales, la Educación Formal se organiza bajo políticas surgidas de instancias de los Estados. Cuenta con una programación o currículo estable orientadora por los ministerios, en la que existen niveles y requerimientos establecidos de modo más homogéneo que concluyen con alguna forma de acreditación. En Fe y Alegría el 75% de nuestros servicios está dedicado a la educación formal, contamos con 591,463 estudiantes en 21 países¹

Educación No Formal

Desde esta modalidad, Fe y Alegría cuenta con los centros, programas, servicios con un nivel de organización y gestión surgido al margen de los Estados. Se desarrollan proyectos, programaciones abiertas y en construcción, dirigida a grupos heterogéneos, con mayor flexibilidad, y puede en algunas circunstancias culminar con la acreditación oficial. El 25% de nuestra atención se organiza desde esta modalidad llegando a 193.652 estudiantes en 19 países.

Educación Informal

En Fe y Alegría se realizan programas, proyectos para el desarrollo humano, social y comunitario. Es desde esta modalidad que la educación y el aprendizaje se desarrolla a lo largo de todas las etapas de la vida, es alternativa, acontece en el ámbito vital más próximo del ser humano por medio de interacciones sociales y diversos espacios de aprendizaje en los cuales Fe y Alegría aporta desde procesos comunitarios.

¹ Datos actuales de Fe y Alegría. Memoria 2023 Federación Internacional de Fe y Alegría. Enlace: <https://www.feyalegria.org/memoria/>

Promoción social y desarrollo comunitario

La característica fundamental de los programas de desarrollo comunitario está en no ofrecer soluciones, ni ser asistencialista sino que se debe movilizar a las comunidades a resolver sus propias problemáticas a partir de la educación, las alianzas, el trabajo en red y la formación con énfasis en lo político que nos exige trabajar para que los participantes de nuestros programas asuman su papel de ciudadanos activos, responsables y solidarios, trabajando con las comunidades, siendo capaces de leer críticamente la realidad que viven, logrando superar posturas ideologizadas, y comprometiéndose de manera activa como autores y actores en la construcción de un país democrático.



Capítulo II:

¿Qué Horizonte nos convoca?

“Fe y Alegría no quiere ser una organización para hacer escuelas y colegios... El objetivo primordial de Fe y Alegría: Contribuir a lograr la transformación social por medio de la Educación Popular Integral; impulsar la justicia social y la justicia estructural por la autotransformación del pueblo cada vez más educado”. (José María Vélaz, S.J.; Palabras de Fe y Alegría, p 81; 84)

Estamos comprometidos en promover la transformación de las personas, comunidades y de las estructuras sociales que generan injusticia, desigualdad y exclusión, a través de una educación popular integral y participativa. Queremos contribuir a formar personas que sean agentes activos del cambio en sus contextos sociales para que, con otros y otras, colaboren en la construcción de comunidades más justas, inclusivas, equitativas y resilientes.

Este es el horizonte hacia el cual caminamos, nacimos soñando con la transformación, con nuestra consigna “atrevernos a más” “ir más allá” y crecimos día a día en la construcción de “hacer posible lo imposible”. Soñar, para el Movimiento es parte de nuestro ADN, soñamos con hacer creíble la transformación transformándonos, juntos y juntas familias, estudiantes, educadoras, educadores, directoras, directores, equipos nacionales, religiosos, religiosos, jesuitas. Somos un Movimiento que nos “atreremos a más”

2.1 ¿De qué transformación social hablamos?

De una **transformación profundamente humana y colectiva**, que desafía las lógicas del individualismo para devolver a lo “común” su valor esencial: ser el espacio donde construimos juntos/as. Apostamos por revitalizar lo colectivo como una praxis de encuentro y solidaridad, reconociendo que las desigualdades –económicas, étnicas, de género y raciales– son estructuras entrelazadas de exclusión que debemos transformar con una mirada interseccional y emancipadora.

Esta transformación social busca sociedades inclusivas, libres y justas, donde la dignidad y la diversidad sean los pilares de la convivencia. Como Movimiento de Educación Popular y dentro del marco de la

Segunda Preferencia Apostólica de la Compañía de Jesús², queremos caminar junto a quienes han sido vulnerados en su dignidad, acompañándolos en sus luchas por la justicia social y por una vida digna para todos y todas.

Caminamos hacia un horizonte donde la **“Cuidadanía”** -el cuidado ético de las personas y del planeta- sea la base de nuestras relaciones, desde una espiritualidad solidaria y transformadora que atraviesa el interior de las personas para sostener un sentido de vida. Soñamos con una sociedad de fraternidad y sororidad que trascienda las estructuras de inequidad y violencia, promoviendo comunidades resilientes, democráticas y constructoras de paz. Este es un camino que exige sentir, ver y conmovernos frente a las desigualdades, comprometiéndonos a construir juntas y juntos, desde el poder transformador de la educación, una nueva humanidad.

Nos comprometemos con esta utopía, sabiendo que es un proceso continuo alimentado por la indignación frente a las injusticias y por la esperanza activa en un mundo donde todas las personas puedan vivir con plenitud, libertad y justicia.

2.2 La educación y espacios educativos

Fe y Alegría trabaja por una **educación profundamente humana, transformadora e inclusiva**. Se encarna en las fronteras de la exclusión, defendiendo el derecho de todas y todos a construir un proyecto de vida con sentido y dignidad. Queremos que nuestros espacios educativos sean verdaderos lugares de encuentro y construcción colectiva, donde se desafíen las desigualdades y se cultive una pedagogía crítica e innovadora. Una educación que sitúe a las personas y a la comunidad en el centro de su acción, promoviendo el aprendizaje como un camino compartido hacia la justicia y la equidad.

Nuestros **espacios educativos son microsistemas prefigurativos**, donde experimentamos una nueva sociedad basada en la justicia, la equidad y la dignidad. Educamos para la libertad, para formar personas que se reconozcan en los demás y asuman su papel como agentes de cambio. En ellos, las y los estudiantes, educadores, educadoras, familias y comunidades encuentran experiencias y herramientas para transformar su realidad, desarrollando el pensamiento crítico y la creatividad como motores del cambio.

2. Segunda Preferencia Apostólica Universal de la Compañía de Jesús 2019-2029: “Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad, en una misión de reconciliación y justicia”. Roma, febrero de 2019.

Creemos en la **educación como acto político y liberador**, que enfrenta las dinámicas de la cultura del descarte como señala el Papa Francisco³. Damos prioridad a quienes han sido históricamente excluidos: niñas, niños, jóvenes, mujeres, migrantes, personas con discapacidad, pueblos originarios, entre otras, orientados por la opción preferencial por los más pobres y arraigados en la experiencia de una espiritualidad transformadora inspirada en el Evangelio.

Construimos espacios educativos capaces de encender el fuego de la **esperanza, la resiliencia y la convivencia democrática**. Nuestros centros son lugares abiertos al diálogo con los Estados, organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones, pero siempre desde una posición crítica y propositiva. En ellos, la diversidad no solo se respeta, sino que se celebra como una riqueza indispensable. Son espacios que promueven el cuidado de la vida y de la naturaleza, cultivando una visión integral que vincula los aprendizajes con el compromiso ético por el bien común y la sostenibilidad.

Día a día promovemos **espacios educativos para la vida en plenitud**: lugares seguros donde el aprendizaje y la amistad se entrelazan, impulsando un crecimiento integral. En ellos, aprender no es una carrera sin fin, sino un proceso que respeta el ritmo de cada persona, brindando oportunidades para cuestionar, equivocarse y resignificar lo aprendido, siempre en conexión con la realidad cotidiana. Aspiramos a una educación inclusiva que no sólo acoja a todas las personas, sino que también aprenda de las exclusiones históricas, asegurando que, en especial, niñas y mujeres de zonas rurales accedan a una formación que les permita elegir su futuro y participar plenamente en la vida pública. Este compromiso con la inclusión y la equidad es clave para construir un sistema educativo que dignifique a cada persona acogiendo sus diversidades y transforme las estructuras que perpetúan la desigualdad.

3 “Por estos motivos nos comprometemos personal y conjuntamente a: Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.” (Papa Francisco, 2020)

https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html

2.3 Estudiantes y actores

En Fe y Alegría queremos que estudiantes⁴ y actores sean **agentes de cambio, sujetos de su propio desarrollo, promotores de una convivencia armónica y democrática**. Trabajamos para que niñas, niños, jóvenes y adultos sean capaces de analizar críticamente su realidad, entenderla en su complejidad y transformarla desde una conciencia ética y solidaria. Son personas que asumen con valentía el desafío de construir un mundo más justo, equitativo e inclusivo, donde la dignidad y los derechos de todas se respetan y son promovidos.

Estos estudiantes y actores no solo desarrollan conocimientos, sino también habilidades, capacidades, actitudes y valores que les permiten ser competentes para participar activamente y contribuir a la vida comunitaria, social, económica y política. **Actúan desde lo local con una perspectiva global**, valorando la diversidad y el diálogo como herramienta para resolver conflictos y enfrentar los desafíos del mundo. Así, se construyen como “ciudadanos/as del mundo, pero, también hijos de la aldea” (Mejía, 1998).

Son **portadores y sembradores de esperanza**, con la audacia de soñar un mundo diferente y el coraje para trabajar por su construcción. Imaginamos estudiantes generadores de comunidad y cuidadores del mundo, conscientes de cómo nuestras acciones y decisiones impactan directamente a las comunidades más vulnerables y al entorno natural. Queremos que estén comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos sociales, políticos y ambientales, con herramientas necesarias para diseñar, promover y defender políticas públicas que impulsen una transformación social real y sostenible.

Soñamos con niños, niñas y jóvenes que sean **semillas de una nueva humanidad**, capaces de revalorizar sus culturas, tradiciones y cosmovisiones desde una mirada crítica y ética. Queremos que fortalezcan su identidad y los lazos comunitarios a través de prácticas que construyan justicia y equidad, al mismo tiempo que cuestionen y transformen aquellas que perpetúan la desigualdad y limitan el derecho a una vida plena.

4 En Fe y Alegría comprendemos por estudiantes o actores a todas las personas que participan en los procesos educativos y/o formativos a lo largo de todas las etapas de la vida y en las distintas modalidades.

2.4 Educadoras y educadores

Las educadoras y educadores de Fe y Alegría son **militantes de la educación popular**, es decir tienen la convicción, la participación y el compromiso con una pedagogía liberadora transformadora de personas y comunidades. Desde su sentido de servicio y entrega, actúan con una profunda espiritualidad y ética, y construyen espacios educativos donde prevalece la justicia, la equidad y la paz.

Son **facilitadores de aprendizajes transformadores**, acompañando a las y los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos y liberadores, más allá de la transmisión de conocimientos. Crean ambientes seguros y acogedores, donde cada estudiante se sienta valorado y respetado como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Como **agentes de cambio social**, derriban barreras que limitan el acceso a una educación de calidad y conectan los contenidos académicos con la realidad, haciendo del aprendizaje una experiencia relevante para transformar el contexto. Inspirados en una ética de justicia educativa, promueven procesos de participación activa para construir una sociedad más solidaria y justa.

Educadores y educadoras **comprometidos con una educación siempre pertinente** a los desafíos del mundo, con la sensibilidad puesta en los contextos de las comunidades, motivados a investigar y formarse continuamente, para realizar su vocación educadora y ofrecer sus dones al servicio de un mundo mejor.

2.5 Las comunidades

Fe y Alegría camina con comunidades profundamente solidarias y organizadas, **protagonistas de su propio desarrollo**. Comunidades que asumen la transformación social como un proyecto colectivo, donde cada persona aporta a la construcción de un entorno basado en la paz, la justicia y el respeto por los derechos humanos y de la naturaleza. Son espacios donde se amplifica la voz de cada individuo, se fomenta la colaboración y se fortalece la conexión entre el conocimiento y la acción, asegurando que el aprendizaje se traduzca en cambios reales y significativos.

Valoramos **comunidades diversas y cohesionadas**, que celebran la riqueza de sus diferencias culturales y políticas. En estos espacios, los saberes de personas, grupos, familias y comunidades dialogan y se entrelazan para construir soluciones innovadoras para los desafíos

que enfrentamos, desde una perspectiva inclusiva y participativa. Comunidades que hacen de la diversidad una fortaleza, impulsando el desarrollo y la resiliencia colectiva.

Son **comunidades educadoras por naturaleza**, donde los aprendizajes trascienden el aula y se construyen a través del diálogo y la acción transformadora, inspirados en el pensamiento de Paulo Freire. En estos entornos, las personas se educan mutuamente, avanzando hacia una liberación personal y social. Anhelamos comunidades que promueven el interés y el cuidado de lo público, que posicionan la educación como un bien colectivo que exige la corresponsabilidad de todas y todos, y que no es posible sostenerlo sin una red de voluntades y esfuerzos compartidos. (Proaño, 2024)

Vamos haciendo camino con **comunidades que promueven economías solidarias, prácticas respetuosas con el medio ambiente y el trabajo digno**. En ellas, la educación está profundamente vinculada al territorio, respondiendo de manera pertinente a sus dinámicas, prácticas y culturas. Caminamos junto a estas comunidades hacia un horizonte donde florezca la dignidad, la justicia y la esperanza para todos y todas.

En Fe y Alegría creemos en las **comunidades donde la reconciliación y la justicia sean vividas con profundidad y compromiso**. Comunidades que no ignoran las heridas del pasado, sino que las enfrentan con valentía, promoviendo el diálogo, la memoria y la reparación como caminos hacia la sanación. Comunidades donde la justicia no sea solo una aspiración, sino una práctica cotidiana que garantice la dignidad y los derechos de todas las personas, especialmente de quienes han sido históricamente excluidos. Espacios donde el perdón no signifique olvido, sino un acto de transformación que permita reconstruir relaciones, fortalecer el tejido social y cimentar un futuro basado en la equidad, el respeto y la paz.



Capítulo III:

¿Qué Principios Pedagógicos nos inspiran?

En Fe y Alegría **la reflexión de la práctica pedagógica y el diálogo de saberes** son fundamentales para generar mejoras y transformaciones en el proceso de enseñanza, en las relaciones pedagógicas, en las situaciones, procesos y actividades de aprendizaje para que las personas que se educan en Fe y Alegría logren aprendizajes significativos, pertinentes y útiles para su vida. Somos conscientes de que la práctica pedagógica, está dotada de múltiples y diversos conocimientos que son parte de la trayectoria formativa de la educadora o educador. Sin embargo, desde la educación popular, requerimos principios pedagógicos que guíen y posibiliten dar fundamento a cualquier conocimiento teórico, didáctico o metodológico. Desde esta motivación nos adentramos en el corazón pedagógico de nuestra Misión Educadora a través de la propuesta de los principios pedagógicos de educación popular.

3.1 Principio pedagógico integral, humanista y espiritual

Para Fe y Alegría trabajar con poblaciones que viven en situaciones de marginación, exclusión, pobreza, vulnerabilidad y violencia implica la comprensión y la convicción de educar desde la identidad de la persona para su integración y participación en la sociedad como ciudadana con derechos. Por ello, educa desde el reconocimiento, atención a la persona y todas sus dimensiones.

3.1.1 El desarrollo de habilidades intrapersonales

Referido a un proceso integral que implica cultivar la confianza en uno mismo/una misma y en las capacidades, lo cual se traduce en una mayor libertad para tomar decisiones. Este desarrollo abarca diversos aspectos:

- la identidad y la autoestima
- la atención y cuidado del cuerpo como la salud y nutrición, fomentando una relación mental saludable, la aceptación de uno mismo y de la propia identidad.

- la afectividad, a través del conocimiento y manejo de las emociones y el fortalecimiento de la autoestima.
- el desarrollo cognitivo, que potencia el pensamiento crítico y creativo.
- la educación de la voluntad, que fomenta la capacidad de tomar decisiones autónomas y responsables, basadas en el discernimiento para actuar con libertad de acuerdo con los valores como el amor, fe, esperanza, justicia, gratitud, humildad, paz y el perdón en la búsqueda de una vida plena.

3.1.2 El desarrollo del ser con otros conlleva

Un proceso integral que abarca la dimensión ética, fomentando el aprendizaje de valores sociales, democráticos, ecológicos y espirituales, valoración de la diversidad. Esta dimensión promueve en la persona el desarrollo de capacidades y habilidades para la convivencia, la valoración, la integración y las relaciones sociales en diferentes niveles: próximas, familiares, comunitarias, digitales, sociales y globales, enfatizando el respeto y el reconocimiento de las personas, la empatía, la reciprocidad y la solidaridad en toda relación humana

La dimensión relacional se expresa y se desenvuelve en el **lenguaje**, porque a través de él somos seres con capacidad de idear nuevos mundos, y en la **cultura** porque proporciona identidad y sentido de pertenencia.



3.1.3 El desarrollo del ser con la naturaleza

Implica cultivar una profunda conciencia del valor de agradecer, cuidar y defender nuestra Casa Común. Esto conlleva a asumir la responsabilidad de estimular la creatividad e innovación para encontrar soluciones que promuevan estilos de vida, producción y consumo sostenibles; en armonía con el entorno, fomentando así una relación justa, respetuosa y equilibrada entre el ser humano y la naturaleza.

3.1.4. El desarrollo del ser con la trascendencia

Fundamenta su dimensión espiritual, es constitutiva a él. El vínculo con lo trascendente se alimenta y nutre a nivel personal, en diversidad de expresiones comunitarias y en compromiso con las causas de la justicia y la solidaridad humanas. Requiere una pedagogía que hunde sus raíces en la fe en Dios, acompaña a la persona a cultivarse, a trabajar su interior para conseguir un espíritu reflexivo, una capacidad de discernimiento y contemplación; fortalece su compromiso personal y comunitario por la justicia y la liberación en la construcción de un mundo más justo y equitativo, inspirados en el estilo de vida de Jesús. Además, despierta la sensibilidad espiritual que lleva a un proyecto de vida con propósito profundo que le acerque más a la trascendencia, a la creación y a los demás.

3.2 La contextualización

Las situaciones y procesos de enseñanza - aprendizaje, sea en ambientes formales o no formales, están situadas en la persona que aprende, parten de su realidad, tomando en cuenta sus dimensiones personales, así como su contexto socioeconómico y cultural. La finalidad es que todas las personas sientan la acogida, la facilidad de integración participando de manera activa desde sus saberes y cultura en una comunidad educativa.

Contextualizar implica un proceso en doble vía, ampliar la mirada desde lo local hacia lo global y generar procesos reflexivos para comprender lo global desde lo local. Integra enfoques de investigación acción, investigación comunitaria y participativa como componentes formativos que fomentan la reflexión y acción colectiva.

Esta contextualización integra los saberes culturales y generacionales para fortalecer aquellos procesos educativos que buscan mejorar la calidad de vida de las personas; reconoce sus experiencias, talentos y dones como oportunidad de desarrollo personal integral; acompaña

desde una comunidad educativa que propicia el diálogo de saberes y la interculturalidad en el proceso de construcción de conocimientos y la integración social.

La contextualización desvela, adecua, flexibiliza el currículo -formal o no formal- para las necesidades, estilos y condiciones de aprendizaje de quien estudia y toma en cuenta la diversidad de contextos, tanto geográficos, culturales, generacionales, de frontera y/o marginación en los que viven. Para ello es importante el diálogo con los Estados y sus instancias que regulan la educación en nuestros países.

Utiliza una didáctica que integra la planificación, proyectos, actividades, métodos, estrategias en una diversidad de acciones que generan procesos de transformación necesaria de prácticas inclusivas y culturales, acompañadas de una evaluación y retroalimentación al servicio del aprendizaje de los estudiantes.

3.3 Principio pedagógico de la formación del sujeto crítico

La intención de la educación popular en Fe y Alegría es la formación del sujeto crítico, titular de derechos, competente y comprometido con la transformación y enraizado en la espiritualidad vivida al modo de Jesús. Sujeto concientizado e indignado frente a las desigualdades, exclusiones y opresiones que afectan a las poblaciones. Desde esta perspectiva, el sujeto que queremos formar es:

- **Sujeto ético**, sensible a las injusticias sociales y ambientales, que desarrolla autonomía y corresponsabilidad.
- **Sujeto epistémico**, capaz de aprender, cuestionar y construir saberes y conocimientos críticos a partir de la experiencia.
- **Sujeto social**, que se reconoce como ser libre y relacional, valorando lo social como un principio fundamental.
- **Sujeto político**, comprometido con el bien común y la transformación de su realidad.
- **Sujeto espiritual**, que vive la trascendencia a favor de una vida digna, basada en el amor y la compasión.

Concebimos la educación como un proceso que permite comprender la relación entre el conocimiento y la realidad social. Por ello, en cada espacio educativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje está orientado a que las personas y las comunidades desarrollen habilidades de pensamiento crítico y acción transformadora.

La pedagogía crítica en Fe y Alegría contribuye a la formación del sujeto que puede problematizar los conocimientos “supuestamente neutros y objetivos”. A través del continuo ejercicio crítico podrá desvelar las relaciones de poder en la construcción del conocimiento científico, la valoración de las propias tradiciones, culturas, religiosidades y sabidurías locales y la deconstrucción de saberes que le alejan de su ser transformador.

En cada espacio educativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje está orientado a que las personas y las comunidades desarrollen de manera progresiva y gradual, habilidades de pensamiento crítico, concientización y acción transformadora. La formación social, ciudadana y ecológica es fundamental para que cada sujeto pueda:

- Sensibilizarse, sentir y dejarse afectar.
- Conocer, comprender, analizar y explicar.
- Tener curiosidad, preguntar, indagar, cuestionar e investigar.
- Desnaturalizar, develar, problematizar y deconstruir.
- Argumentar, posicionarse, expresar y dialogar.
- Crear, concebir, construir y colaborar.
- Desarrollar conciencia de cambio y transformación.
- Posicionar su compromiso con la comunidad, la sociedad y la naturaleza.

El aprendizaje académico en Fe y Alegría está intrínsecamente ligado a la comprensión de la realidad. El desarrollo de las competencias en lectura, escritura, expresión oral y matemáticas, son necesarias para leer el mundo: reconocer la relación entre lo local y lo global, valorar las propias raíces, culturas e historias y reescribir y resignificar el presente para construir futuros más humanos, ecológicos y sostenibles.

Reconocemos que los conocimientos, saberes y creencias pueden ser herramientas para la transformación, pero también pueden perpetuar

sistemas de dominación y opresión. Por ello, la pedagogía crítica es clave: ofrece herramientas para problematizar los saberes, reconocer su origen social y deconstruir aquellos que limitan la emancipación y la justicia social.

3.4 Principio Pedagógico de la equidad, inclusión, innovación y calidad⁵

En Fe y Alegría estos principios están intrínsecamente ligados a la igualdad de oportunidades educativas para conseguir que los sectores que viven en pobreza y son excluidos tengan el derecho “a” la educación y el derecho “en” la educación. Es una necesidad urgente y permanente para la comunidad educativa conocer, valorar, estimar y exigir este derecho.

La puesta en práctica de la justicia educativa desde estos principios de equidad, inclusión, innovación y calidad en los centros y servicios de Fe y Alegría “suben el piso educativo y llegan a la última milla” de las poblaciones que viven en la frontera de la desigualdad. Por tal razón la necesidad urgente y permanente de incorporarlos en todos los ámbitos del quehacer educativo.

3.4.1 Equidad (foco de justicia)

Fe y Alegría entiende la equidad como el principio de justicia educativa que garantiza un trato justo, sin discriminación, respondiendo a la diversidad de necesidades de las personas, grupos y comunidades.

Desde su origen, Fe y Alegría ha trabajado en la transformación social de la desigualdad, las injusticias y la pobreza, abordando de manera integral las condiciones de exclusión. Este enfoque siempre ha buscado la atención diferenciada frente a las necesidades y la diversidad de desventajas y desigualdades. Con el tiempo Fe y Alegría ha ido integrando **categorías de análisis** que le permiten entender los tipos de desigualdades y opresiones para poder actuar desde procesos educativos equitativos y pertinentes:

⁵ El presente apartado está basado en Congresos y documentos de Fe y Alegría: Calidad, Inclusión, Innovación, Desafíos y oportunidades de educación popular. Se ha hecho una selección, lectura e interpretación para adecuar estos principios que son fundamentales para Fe y Alegría desde la mirada pedagógica.

- La categoría de **género** le posibilita comprender desigualdades, discriminaciones, violencias de género que se dan a través de estereotipos, patrones, relaciones desiguales de poder, prejuicios, actitudes, conductas y acciones en todo proceso educativo.
- La categoría de **interseccionalidad** le permite comprender que la pobreza y las exclusiones de la población que atiende Fe y Alegría tiene múltiples y diversas desventajas y desigualdades que se interseccionan, se cruzan, se acumulan y complejizan por ello requiere un fino análisis de la realidad y acciones afirmativas que transformen gradualmente estas desventajas.
- La categoría de **interculturalidad** ha permitido destacar la pertenencia a una cultura como aquel espacio en que las personas adquieren sentido de identidad, pertenencia y valía; al mismo tiempo, la cultura se expresa en un lenguaje, lo que se plasma en la valoración de la educación en lengua materna o propia⁶, particularmente en los primeros años de la vida.

La práctica reflexiva pedagógica en este sentido incorpora en el diálogo de saberes pedagógicos el enfoque de equidad vinculado a la perspectiva de género, de interculturalidad y de interseccionalidad para tomar en cuenta las necesidades, intereses, características, condiciones y diversidad de las personas que estudian para que puedan lograr sus resultados de aprendizaje para la vida. Es el continuo de reflexión y acción lo que posibilita la atención pertinente en la enseñanza-aprendizaje, en los ambientes y recursos educativos, en las relaciones pedagógicas, así como el diálogo y la adecuación del currículo. Como señala Guelman durante el Congreso de Quito “Para poder trabajar interseccionalidad en una clase, es importante primero reconocerlas, asumirlas, saber lo que pasa con los niños, con los adultos, con la naturaleza... En este asumir, poder articular lo que significan estas comprensiones unidas en una clase. Reconocer que no hay una sola desigualdad...”

6 Hacemos referencia a la lengua “propia” para integrar no solo a las lenguas maternas de los pueblos originarios sino también el reconocimiento de la cultura y lengua propia de las personas sordas.

3.4.2 Inclusión (foco de diversidad y convivencia)

La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos y todas en la educación. En términos de principios, aprender a incluir en Fe y Alegría significa aceptar, acoger, respetar, restituir e integrar a cualquier persona que ha sido excluida por sus condiciones diversas y a quienes estructuralmente les han sido negadas sus oportunidades de integrarse y participar en la sociedad. La exclusión nos afecta, nos indigna y nos urge a comprometernos por una educación inclusiva como un medio para transformar esta realidad de exclusión y un gran potencial para construir desde los microespacios pedagógicos sociedades democráticas integrando y acogiendo la diversidad hacia nuevas relaciones sociales y de poder.

Valoramos y celebramos la diversidad pues sabemos que enriquece nuestras comunidades educativas y a cada uno de nosotros. Por tal razón hacemos esta apuesta contracultural y procesual que atiende contextualizadamente la diversidad de personas que viven la exclusión social, económica, de género, religiosa, cultural, por discapacidad o de cualquier otra índole. Tres características de la Inclusión son:

- Atender a cada quién desde sus condiciones, lo que implica conocer muy bien a nuestros estudiantes.
- No dejar a nadie afuera, no dejar a nadie atrás. Significa cuidar no reproducir las diferencias, pero atendiendo a cada quién desde lo que requiere.
- Cero tolerancias a cualquier tipo de discriminación, y la necesaria regulación de la convivencia.

Aprender a incluir significa entender que en la convivencia, la diferencia no es sinónimo de inferioridad o menor valía, comprender que somos personas con el mismo valor, dignidad y mismos derechos en igualdad y oportunidades. Es en este sentido que “la invitación que nos hace el Evangelio es formar una sociedad inclusiva, y esto pasa por nuestra propia transformación y la de nuestras comunidades educativas que deben constituirse en el anticipo de la sociedad que queremos construir” (Congreso 2013). Como educadores y educadoras populares sabemos que educar desde la inclusión y con una atención diferenciada no es fácil, necesitamos identificar barreras que pueden impedir el aprendizaje y la participación de todos, identificarlas en nuestro campo personal y pedagógico, trabajar por disminuirlas y generar procesos de cambio desde nuestra acción pedagógica. Ver tabla

Barreras Personales	Barreras Pedagógicas
• Creencias, estereotipos, normas arraigados; • Miedos, falta de confianza, inseguridad; • Conflictos personales, dificultades socio-emocionales	• Relaciones desiguales de poder, autoritarismo • Paradigmas de enseñanza centrados en la docencia • Desconocimiento de herramientas y contenidos para aprender a contextualizar, para trabajar desde el enfoque de la diversidad • Resistencia a la reflexión y al cambio

El enfoque de la inclusión en lo pedagógico lo relacionamos con los valores, el clima en los ambientes educativos que toma en cuenta la dinámica de relaciones, convivencia, el ambiente y los recursos que utilizamos para el aprendizaje, sea cual fuere el programa o espacio educativo. Vamos desde lo cotidiano construyendo una cultura de inclusión con ambientes socioafectivos adecuados y desde procesos pedagógicos de aprendizaje social: participación, colaboración, la cooperación, el diálogo desde las diferencias, manejo del conflicto, aceptación, reconocimiento y respeto a las diferencias versus violencia y discriminación. De este modo cualquier persona, grupo o comunidad encontrará su valor y contribución en la educación y sociedad.

Desde nuestros orígenes, la inclusión educativa de niños y niñas, adolescentes y jóvenes en situación de exclusión nos ha brindado la oportunidad de incorporar a sus familias en procesos de inclusión social y su empoderamiento en la defensa, garantía y promoción de sus derechos. Nos vincula en la corresponsabilidad del proceso formativo y el acompañamiento en conexión con la propuesta educativa. La inclusión y la equidad van de la mano para garantizar la calidad de la educación.

“La base de la apuesta de Fe y Alegría por una educación inclusiva está en que todos los seres humanos tienen igual dignidad y porque esta dignidad es absoluta en cada una y cada uno, porque tenemos dignidad simplemente por ser seres humanos. Ella no depende de nada ni de nadie. Esta dignidad no puede crecer ni disminuir. Es igual para todas y todos siempre. Y tenemos fe en que todos somos hijos e hijas de Dios y en que los más pobres, necesitados y excluidos son los preferidos de Dios”
(XLIV Congreso de Fe y Alegría)

3.4.3 Innovación (Foco en la creatividad y transformación)

La innovación en Fe y Alegría es un medio para alcanzar justicia educativa y mejorar la calidad de vida de las poblaciones con las que trabajamos, vinculándose a la intencionalidad transformadora de la educación popular. Desde este enfoque integral, promueve la innovación en la enseñanza, la gestión educativa y la relación con la comunidad, impulsando la reflexión permanente, la planificación y la generación de otras condiciones de posibilidad para que otra educación sea posible. Así, su apuesta por una educación de calidad busca formar personas y comunidades comprometidas con la transformación social.

La innovación nos impulsa a desarrollar centros educativos que se conviertan en espacios prefigurativos (Suissa 2010), es decir modelos alternativos, anticipatorios porque anticipan en el centro la sociedad que queremos, lugares en donde se experimente un nuevo orden social basado en relaciones éticas democráticas y donde sean posibles transformaciones que se evidencian en los procesos de la cultura de mejora de la calidad de Fe y Alegría:

- Gestión educativa
- Enseñanza-aprendizaje
- Convivencia y ciudadanía
- Interacción escuela comunidad

Para generar estos cambios y transformaciones, la pedagogía de la educación popular entra en diálogo de saberes y reflexiona desde diferentes enfoques y paradigmas. Con esta mirada, la innovación nos impulsa a plantear propuestas creativas con una intervención

deliberada y planificada, recreando prácticas pedagógicas donde, al poner a la persona en el centro del ser y quehacer educativo, prime el aprender antes que el enseñar. En todos los procesos de innovación se busca el protagonismo de estudiantes, familias, docentes y comunidad para ser sujeto de transformación social.

De esta manera, sostenemos que la relación entre calidad e innovación educativa es una parte fundamental de la misión de Fe y Alegría en la promoción de una educación inclusiva y equitativa.

3.4.4 Calidad (Foco en la cultura de mejora y evaluación)

“Fe y Alegría opta por la calidad educativa desde una concepción igualitaria y como compromiso social con los derechos colectivos. Por ello promueve una educación de calidad para todos los sectores sociales, especialmente para los más desaventajados de la sociedad. No acepta una pobre educación para los pobres, ni una educación que mantenga o incremente la exclusión de los sectores populares. La promoción y defensa de los derechos humanos son expresión de una fe que se compromete con una mayor justicia social”. (XXXIV Congreso de Fe y Alegría, Colombia, 2003)

La calidad en Fe y Alegría promueve oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para la promoción de personas y comunidades, con un énfasis claro en lo social. Los principios pedagógicos mencionados anteriormente son inherentes a la comprensión de calidad de la educación popular. Una educación de calidad (integral, contextualizada, crítica, equitativa, inclusiva e innovadora) no solo forma sujetos competentes sino agentes de transformación social, comprometidos con el bien común que ponen sus capacidades humanas, profesionales y técnicas al servicio de los más pobres.

La educación es clave para el desarrollo humano y social, pues el nivel educativo de una persona determina, en alto grado, las oportunidades de acceder a los derechos básicos propios de una sociedad democrática. Desde la perspectiva ética, integra reflexión y acción para impulsar la transformación social, integrando valores como dignidad, igualdad, inclusión y justicia. Fe y Alegría busca garantizar una educación de calidad que empodere a las personas para conocer, ejercer y promover sus derechos, participando activamente en la comunidad y la sociedad.

En la práctica, en cada programa, centro o servicio educativo de Fe y Alegría, **el principio de calidad se concreta en una cultura de mejora**, que reconoce, involucrando a toda la comunidad educativa, a través de la evaluación identifica fortalezas, debilidades y desafíos; reflexiona las problemáticas, planifica la transformación soñada y sistematiza y genera nuevos conocimientos en respuesta a las demandas de los contextos. La cultura de mejora en Fe y Alegría se basa en la búsqueda constante de la calidad educativa, la transformación social y el fortalecimiento de su misión de ofrecer educación de calidad a comunidades vulnerables.

La cultura de mejora de la calidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje, busca que cualquier persona que estudia en algún centro, programa o servicio de Fe y Alegría logre los aprendizajes esperados en conocimientos, valores y compromiso. Es así que la reflexión pedagógica y la evaluación formativa nos ayudan a reformular los programas oficiales y propios para que respondan a sus necesidades, diferencias e intereses y en coherencia a los retos y demandas de sus contextos. La reflexión de la práctica pedagógica unida a la evaluación formativa de los aprendizajes son claves en la innovación, desde esta doble acción, podemos valorar si logramos avanzar y transformar desde aquello que nos propusimos innovar y si lo logramos con todas y todos. Porque si no, algo no estamos haciendo bien y tenemos que cambiar.

Los nuevos desafíos del entorno exigen estar continuamente pendientes del contexto cambiante y desarrollando hipótesis de cómo abordar los desafíos y poniéndolas a prueba. Así, por ejemplo, si se recrudece la violencia en la comunidad, hay que innovar en educación para la paz, además de innovar en estrategias de cuidado.

Fe y Alegría reconoce el alcance misional de las y los educadores populares, quienes gracias a su entrega, servicio y dedicación, la calidad tiene rostro humano y calidez. Hacer el bien educativo implica la inversión en cuatro ámbitos: la formación, el acompañamiento, la carrera docente y el desarrollo del personal, y la investigación. A través de su profesionalización, que en Fe y Alegría se inspira en el sentido misional, se mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje reflejándose en el dominio de contenidos, manejo de metodologías, experticia en planificación y evaluación, un adecuado, pertinente y sano clima de trabajo, todo con la finalidad de que las personas que estudian puedan lograr mejores aprendizajes académicos y sociales.

Calidad e Innovación están intrínsecamente relacionadas y desempeñan un papel fundamental en su *enfoque pedagógico*, el cual no se limita a la excelencia académica basada en el aprendizaje de conocimientos disciplinares, sino que abarca una visión más amplia que incluye un enfoque de la educación integral, comunitaria y transformadora. Esta calidad se logra a través de procesos educativos innovadores que responden a desde currículos y pedagogías creativas y flexibles frente a las necesidades y contextos locales de los estudiantes y las comunidades en las que se desenvuelven.



Capítulo IV:

¿Cuál es la Praxis Pedagógica que promovemos?

La Praxis Pedagógica en Fe y Alegría se refiere al diálogo y coherencia constante entre acción y reflexión, teoría y práctica, discurso y acción, en las prácticas educativas y pedagógicas para lograr cambios y transformaciones en lo educativo, lo comunitario y lo social.

En este capítulo recogemos la praxis pedagógica de Fe y Alegría, con la sabiduría que nos han permitido adquirir los años que tenemos de ser y hacer Movimiento de Educación Popular integral, para los sectores más desfavorecidos. En cada apartado identificamos elementos clave que orientan nuestra praxis educativa, en torno a los aprendizajes que hoy necesitamos para formar personas plenas, con visión de comunidad, fundamentadas en el bien común y en el ejercicio ciudadano que se organiza y moviliza de manera colectiva para la transformación social. Queremos inspirar y animar corazones, cuyos latidos sean capaces de reconstruir la esperanza mediante prácticas educativas que, centradas en la persona y su potencial transformador, le desarrollen en sus dimensiones humana, espiritual, intelectual y comunitaria.



4.1 El Aprendizaje

En Fe y Alegría promovemos el derecho a aprendizajes significativos para la vida como parte integral de nuestra educación popular, donde cada persona es protagonista de su desarrollo, construye y resignifica saberes desde sus experiencias y relaciones con el mundo. Entendemos el aprendizaje como un proceso personal que se desarrolla a partir de la interacción social. Priorizamos experiencias que permitan a los estudiantes desarrollar su potencial.

La promoción de aprendizajes significativos para la vida es parte del quehacer de nuestro movimiento de educación popular integral. En Fe y Alegría el aprendizaje es un proceso propio de la persona sujeto titular del derecho, que se desarrolla a partir de experiencias surgidas en la interacción social. Entendemos la evaluación de los aprendizajes como un proceso integral y procesual, que además de medir los contenidos, valora lo aprendido, lo vivido, reflexiona sobre su experiencia de aprendizaje, no solo para obtener una calificación o promoción.



4.2 Aprendizajes fundamentales

Nuestro Movimiento de Educación Popular y Promoción Social quiere favorecer el derecho universal de una educación de calidad. Desde la premisa anterior y a manera de introducir el abordaje de los aprendizajes fundamentales, consideramos importante partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué educo y para qué educo? ¿Qué aprende el estudiantado? ¿Cuál es el capital cultural mínimo que los estudiantes tendrían que haber adquirido? ¿Cuál es el bagaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para incorporarse a la sociedad de hoy y de mañana?

En Fe y Alegría **se forma a todas las personas y a toda la persona** (razón, corazón, y espíritu; conocimientos, sentimientos y valores), coordinando e integrando saberes de diferentes escenarios (formal, no formal e informal). Es necesario garantizar esta integralidad a lo largo del continuo educativo, velando porque el titular del derecho a aprender cuente con los medios esenciales que le permitan aprendizajes significativos para una vida digna. En este sentido, enfocar el aprendizaje en la transformación individual y social implica un acercamiento para cambiar el contexto.

Desde la experiencia como movimiento, consideramos que en la actualidad hay aprendizajes que son fundamentales para la sociedad justa y equitativa que soñamos alcanzar, que facilitan el aprendizaje a lo largo de la vida, la relación con el entorno y la construcción de ciudadanías autónomas y responsables.



4.2.1 Aprendizaje del Lenguaje

Para nosotros, en Fe y Alegría, el lenguaje es el puente que nos conecta con el mundo, una herramienta poderosa para comprender, expresar y transformar la realidad. En nuestra praxis pedagógica, entendemos que las habilidades del lenguaje son mucho más que simples destrezas. Escuchar con atención, interpretar, dialogar y solidarizarnos con los demás, dando voz a quienes nos rodean. Hablar como una habilidad comunicativa y un acto de compartir lo aprendido, construir colectivamente el conocimiento y fortalecer nuestra identidad a través del diálogo. Leer como una habilidad mental superior y un proceso de apertura a nuevas perspectivas, un análisis crítico de la realidad y el descubrimiento de los signos de cambio tanto en los textos como en la vida misma. Escribir es entendida como la habilidad para plasmar pensamientos, dar forma a ideas y dejar una huella perdurable en la historia.

En nuestra práctica pedagógica implementamos experiencias explícitas para el desarrollo de estas habilidades del lenguaje, mediante un trabajo sistematizado, reflexivo, colaborativo y articulado en todos los ámbitos educativos que acompañamos.

4.2.2 Aprendizaje del razonamiento lógico matemático

En Fe y Alegría, concebimos las matemáticas como un pilar fundamental y su relevancia social para desenvolvernó en la vida. El desarrollo del pensamiento lógico-matemático es esencial para construir habilidades que nos permitan entender, comprender, explicar y solucionar problemas en nuestro día a día. La capacidad de abstracción, validación e inferencia lógica son indispensables para el pensamiento racional, nos permiten analizar la realidad, aplicarla a diversas situaciones y comprender su complejidad. Nos esforzamos por construir aprendizajes significativos que empoderen a nuestros estudiantes, brindándoles las herramientas para analizar el mundo con pensamiento crítico y creatividad.



- Promovemos la enseñanza desde un enfoque práctico de las matemáticas a través de ejemplos, problemáticas y situaciones relevantes para la vida diaria de los estudiantes.
- Fomentamos el uso de las matemáticas como herramientas para analizar y criticar la realidad social, por ejemplo, con el uso de las estadísticas relacionándolas con las desigualdades de nuestras sociedades.
- Enseñamos matemáticas de manera que los estudiantes puedan aplicarlas para abordar problemas en su comunidad y proponer proyectos de desarrollo comunitario o de aprendizaje servicio.

En nuestro papel como educadores populares, afirmamos que desde la enseñanza de las matemáticas, centramos la acción más allá de la resolución de los problemas de forma correcta y la consideramos una oportunidad para cuestionar y analizar la realidad desde los elementos matemáticos.

4.2.3 Aprendizaje del pensamiento crítico

“La aceleración y la velocidad del flujo de información son prácticamente imposibles de seguir por los sujetos. Hay una saturación de información que los sujetos no podemos seguir, y menos aún analizar desde la conciencia. Tenemos más información, pero estamos menos preparados para tener opiniones críticas, elegir alternativas culturales o políticas.”
(Güelman, 2024)

El contexto social actual se caracteriza por el acceso a las tecnologías, saturación de información, comunicación y las multitareas que demanda el mundo laboral; aquí cobra importancia el aprendizaje del pensamiento crítico. Ante ello, favorecemos espacios de reflexión constante que conllevan hacia un pensamiento superior, desde una relación horizontal y diálogo educador-estudiante para la comprensión, análisis e interpretación, que resulte en la acción y transformación

En Fe y Alegría, abrazamos una educación que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Creemos en la formación de individuos autónomos, sujetos críticos, capaces de analizar, interpretar y valorar la información que les rodea. Con esto, buscamos cultivar el pensamiento crítico en nuestros estudiantes, para que

sean agentes de cambio, comprometidos con la toma de decisiones responsables y la transformación de su entorno.

En Fe y Alegría, no solo respondemos preguntas, también las formulamos. Nos atrevemos a desafiar lo establecido, buscando construir un futuro donde el pensamiento crítico sea la base para una sociedad más justa y equitativa.

En nuestra praxis pedagógica:

- Buscamos la formación de individuos autónomos, con capacidad de analizar, interpretar y valorar la información para la toma de decisiones responsables.
- Asumimos la pedagogía de la pregunta, favorecemos el aprender a preguntar, la pregunta como herramienta para la curiosidad, la reflexión y la búsqueda de respuestas.
- Fomentamos que los estudiantes asuman su protagonismo y la participación activa en la construcción del conocimiento.

4.2.4 Aprendizaje de competencias digitales

En Fe y Alegría, reconocemos el creciente impacto de los entornos virtuales en la educación y su potencial para transformar la manera en que aprendemos y enseñamos. Nos comprometemos a aprovechar al máximo estas herramientas, pero desde una mirada crítica y transformadora.

Consideramos que el acceso a la tecnología es un derecho fundamental que no debe ampliar las brechas de aprendizaje, sino promover la inclusión social y generar oportunidades para todos. Por eso, nos esforzamos para que nuestros espacios virtuales (TIC, TAC, TEP, TRIC⁷) sean accesibles y relevantes para la realidad de nuestros estudiantes, ofreciendo experiencias de aprendizaje contextualizadas y colaborativas.

Todas ellas son parte del contenido digital en el cual educadoras y educadores necesitan ser formados y acompañados para integrar

7 TAC (Tecnologías de aprendizaje y conocimiento), TICs (Tecnología de la Información y Comunicación), TEPS (Tecnologías para el empoderamiento y la participación), TRICS (Tecnologías de la Relación, la información y la comunicación).

las tecnologías en sus prácticas pedagógicas, creando ambientes virtuales que fomenten la reflexión crítica, la participación activa y el compromiso con la transformación social.

En Fe y Alegría, creemos que los entornos virtuales son mucho más que herramientas técnicas. Son espacios de encuentro y aprendizaje donde la tecnología se pone al servicio de la educación popular, impulsando el desarrollo de personas críticas, creativas y comprometidas con su comunidad. El dominio en el manejo de las tecnologías son hoy en día un vehículo fundamental para el aprendizaje autónomo y a lo largo de la vida.

En nuestra praxis pedagógica:

- Fortalecemos en los estudiantes el uso de las tecnologías para fines educativos, la capacidad de análisis de información y la creación de contenido.
- Promovemos la integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementamos experiencias que permitan a los estudiantes utilizar las tecnologías para la investigación, el trabajo colaborativo y la creación de contenidos digitales.
- Fomentamos la formación de educadores en el uso de las tecnologías como herramientas para la enseñanza.
- La educación digital debe considerar la formación sobre ciudadanía digital, es una formación clave para las nuevas generaciones.

4.2.5 Aprendizaje socio emocional

En Fe y Alegría, reconocemos que el ambiente escolar es el primer espacio público de socialización y ciudadanía para nuestros estudiantes, donde aprenden códigos esenciales para la vida en sociedad. Por eso, integramos el aprendizaje socioemocional como un componente fundamental de nuestra propuesta educativa, brindando herramientas para que nuestros estudiantes desarrollen habilidades cruciales para su salud mental, la interrelación, la convivencia social y su proyecto de vida.

Consideramos que las emociones son una parte intrínseca del

aprendizaje y la vida. En la educación, al promover su conocimiento y cultivar habilidades socioemocionales desde la infancia, impactamos positivamente en el rendimiento académico, la trayectoria escolar y el futuro de nuestros estudiantes.

En Fe y Alegría, creemos que la educación de calidad no se limita a lo académico. Nos comprometemos a brindar un apoyo integral a nuestros estudiantes y sus familias, formando personas íntegras, capaces de construir un futuro mejor para sí mismos y para su comunidad.

En nuestra praxis pedagógica:

- Promovemos la adquisición de habilidades socioemocionales desde temprana edad.
- Favorecemos en los procesos personales el autoconocimiento, autorregulación emocional y de igual manera favorecemos los procesos sociales como, conciencia social, habilidades de relación como la empatía, colaboración, cooperación, la resolución de conflictos y habilita para la toma de decisiones responsables.
- Generamos ambientes de aprendizaje seguros y respetuosos, donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y emociones libremente.
- Nos sentimos desafiados a buscar respuestas, acompañar y generar alianzas para los temas de salud mental que enfrentan nuestros estudiantes, familias y educadores.

4.2.6 Aprendizaje de competencias para el trabajo digno

En Fe y Alegría, creemos que la educación para el trabajo es un pilar fundamental para construir un futuro sostenible. Desde nuestros inicios, nos hemos comprometido a brindar a personas vulnerables las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo laboral. Sin embargo, nuestra visión ha evolucionado con el tiempo.

Hoy, aspiramos a una formación integral que desarrolle capacidades humanas, habilidades sociales y competencias técnicas **para la inclusión en la vida económica y laboral**. Queremos que nuestros estudiantes no solo encuentren un trabajo digno y justo, sino que, a través de una formación para el trabajo liberador, productivo y ecológico, basada en un enfoque de derechos, también se conviertan

en agentes de transformación que **contribuyan a la construcción de otro mundo posible**. Buscamos que aporten a la construcción de una sociedad inclusiva, con equidad e igualdad de oportunidades, sin sesgos de género, **donde en nuestras comunidades prevalezca la solidaridad y el cuidado de la casa común** en lugar de la competencia y los abusos contra la naturaleza.

En Fe y Alegría, apostamos por una cultura emprendedora que impulse a nuestros estudiantes a desarrollar todo su potencial, a crear oportunidades con propósito y a construir un futuro sostenible para ellos y para su entorno.

En nuestra praxis pedagógica:

- Desarrollamos procesos de formación para el trabajo que permitan a los estudiantes acceder a un empleo digno y justo.
- Impulsamos la formación en habilidades blandas, técnicas y emprendedoras acercando al estudiante a su realidad y considerando la flexibilidad curricular para dar respuestas pertinentes a los contextos.
- Favorecemos la reflexión y la libre elección de los ámbitos de formación para el trabajo de niños y niñas, hombres y mujeres.
- Promovemos una cultura emprendedora que fomente el autoempleo, la generación de empleo y la continuidad de los estudios.
- Fomentamos el desarrollo de actividades productivas amigables con el medio ambiente y afines a la economía popular y solidaria.
- Promovemos estrategias de inserción social, cultural y productiva a través de la intermediación laboral y de experiencias de formación dual donde se integre los contenidos de aprendizaje con la experiencia práctica en entornos laborales.

4.2.7 Aprendizaje rural, intercultural multilingüe

En Fe y Alegría, reconocemos la riqueza cultural de nuestros pueblos originarios y comunidades indígenas y la importancia de preservar su lengua y sus saberes. Muchos de estos pueblos y comunidades se encuentran alejadas de las oportunidades o servicios de los Estados, están en las fronteras de exclusión.

Nuestra práctica pedagógica se centra en construir puentes entre las cosmovisiones, honrando la sabiduría de nuestros pueblos y su vínculo con la tierra, promoviendo el diálogo intercultural.

Aspiramos a una educación que no replique contenidos ni métodos de la educación urbana, sino que celebre la diversidad y fomente el respeto por todas las culturas. Buscamos que la identidad de cada estudiante sea valorada y fortalecida creando espacios en los cuales las tradiciones y conocimientos sean transmitidos y enriquecidos.

En Fe y Alegría, creemos que la educación es una herramienta poderosa para construir un futuro donde la diversidad cultural sea una fuente de riqueza y donde todos puedan desarrollar proyectos de vida digna y plena según sus culturas y contextos.

En nuestra praxis pedagógica:

- Favorecemos procesos de enseñanza aprendizaje desde la lengua materna durante los primeros años, y al bilingüismo como propósito cuando la primera lengua es diferente de la nacional. Y promovemos el aprendizaje de otras lenguas también.
- Promovemos una organización propia de los centros rurales e interculturales que responde a su contexto con un modelo pedagógico y de gestión distinto, adecuando y construyendo el currículo.
- Promovemos el respeto por las culturas locales, las lenguas indígenas, los saberes populares y el fortalecimiento de sus identidades.
- Implementamos programas que incorporan y revalorizan elementos de la cultura de las comunidades y los pueblos originarios e indígenas.

- Fomentamos la integración de la familia y comunidad, así como la participación de los estudiantes en el aprendizaje y la recreación de su cultura, identidad e historia.
- Educamos desde el diálogo respetuoso y enriquecedor entre personas de culturas diferentes y enseñamos a valorar la diversidad.
- Promovemos la vinculación con la comunidad a través de proyectos productivos agropecuarios y de desarrollo comunitario basado en sus valores y costumbres.
- Buscamos la justicia educativa a través de atención interseccional para atender las brechas multifactoriales: pobreza, ruralidad, género, identidades indígenas, entre otras.

4.2.8 Atención a las necesidades educativas especiales

En Fe y Alegría, creemos que cada persona tiene el potencial de aprender de manera diferente, valoramos esta diversidad como una riqueza y cada estudiante tiene el derecho a una educación de calidad que responda a sus necesidades individuales. Nos comprometemos a construir un entorno educativo inclusivo donde todos se sientan valorados, respetados y apoyados para alcanzar su máximo potencial.

Aspiramos a una sociedad donde la inclusión sea una realidad y no una aspiración. Por eso, trabajamos incansablemente para eliminar las barreras que histórica y estructuralmente han impedido que algunos estudiantes, especialmente aquellos con condiciones de discapacidad, accedan a una educación de calidad. Queremos que cada persona, sin importar su condición, tenga la oportunidad de desarrollar sus talentos y contribuir a la construcción de un mundo más justo y equitativo.

En Fe y Alegría, nos inspiran los sueños de nuestros estudiantes, que tienen derecho a desarrollar proyectos de vida digna y plena según sus posibilidades y nos comprometemos a caminar junto a ellos y sus familias, brindándoles las herramientas y el apoyo necesario para que puedan hacerlos realidad.

En nuestra praxis pedagógica:

- Formamos y sensibilizamos a los educadores para desarrollar experiencias pedagógicas que favorezcan aprendizajes de calidad en estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Garantizamos en nuestros centros y servicios educativos una cultura inclusiva y promovemos oportunidades para estudiantes con discapacidad que elimine las barreras.
- Garantizamos el diagnosticar bien las discapacidades. Apoyar en el desarrollo de materiales y estrategias didácticas para el desarrollo del máximo potencial de cada estudiante.
- Favorecer la relación respetuosa, cálida y amistosa entre todas y todos los estudiantes. Aprovechar la diversidad para favorecer la empatía y la solidaridad.
- Planificamos proyectos interdisciplinarios desde un enfoque integral, ecológico-funcional que respeta su lugar, su diversidad, su contexto familiar y le habilita para la vida.
- Desarrollamos habilidades para la vida autónoma de estudiantes con discapacidad, para facilitar su continuo educativo y su inclusión social y productiva.

4.3 Educación en el bien común

Como mencionamos en la introducción de este apartado, además de los aprendizajes necesarios para la vida, Fe y Alegría educa con el sentido del bien común, la promoción y la educación en lo comunitario, lo social, en el compromiso ciudadano. En este apartado se presentan diferentes praxis pedagógicas que han sido claves para nuestra educación popular

4.3.1 Comunidad, ciudadanía y movilidad humana

En Fe y Alegría, comprendemos que los conceptos de comunidad y ciudadanía se transforman constantemente, influenciados por los avances tecnológicos y las dinámicas sociales del siglo XXI. El mundo virtual ha abierto nuevas posibilidades de interacción y participación, desdibujando las fronteras entre lo local y lo global.

Ante este panorama, asumimos como desafío la formación en ciudadanía, con el objetivo de cultivar personas críticas y comprometidas que promuevan cambios positivos y transformadores en la sociedad de manera democrática y pacífica. Personas comprometidas y activas, capaces de desenvolverse en un mundo complejo y diverso, que humanicen y construyan puentes entre lo presencial y lo virtual, entre lo local y lo global, fomentando una ciudadanía responsable que, desde el enfoque de los DDHH, tomen decisiones que contribuyan al bienestar colectivo.

En la educación popular, la **comunidad** no se entiende sólo como un conjunto de personas que viven en un mismo lugar, sino como un espacio de construcción colectiva de saberes, experiencias, valores y prácticas.

En Fe y Alegría la comunidad educativa conformada por familias, estudiantes, educadoras/educadores y directivos, es constitutiva de su identidad. Para desarrollar el proyecto educativo popular es esencial que la comunidad educativa se vincule con la comunidad de su entorno. Nuestros centros y servicios contribuyen a que sean protagonistas de su propio desarrollo a través de su formación y empoderamiento para lograr cambios con impactos positivos que transformen la sociedad de manera democrática y pacífica.

En Fe y Alegría la movilidad humana está presente en nuestras comunidades educativas, por lo cual reconocemos que las migraciones y el desplazamiento de personas por diversas razones son un fenómeno global, complejo y diverso, que afecta a las comunidades tanto por las personas que migran como por las que llegan.

En nuestra praxis pedagógica para **la comunidad**:

- Desarrollamos la participación comunitaria, social y política en la búsqueda del bien común impulsando el liderazgo social y comunitario.
- Fomentamos la colaboración e inclusión de las familias y comunidades en los procesos que desarrolla el proyecto educativo.
- Promovemos el intercambio creativo de conocimientos y experiencias comunitarias.
- Fomentamos el diseño e implementación de procesos educativos donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y habilidades para generar un impacto positivo en su comunidad.

En nuestra praxis pedagógica para la educación en la ciudadanía:

- Promovemos aprendizajes relevantes para la transformación social de las comunidades, así como, el conocimiento y el ejercicio de los Derechos Humanos.
- Transformamos los espacios educativos en lugares donde se practique la participación para el bien común, donde se promueva el liderazgo y se desarrolle la autonomía.
- Propiciamos la participación estudiantil activa en los asuntos públicos del entorno escolar y creamos oportunidades para que practiquen el ejercicio de una ciudadanía comprometida con la transformación social y el bien común.
- El rol de educador/as popular como líder pedagógico que propicia el diálogo, el debate y la negociación como medios para la toma de decisiones colegiadas

En nuestra praxis pedagógica para la movilidad humana:

- Abordamos los retos desde la realidad de cada Fe y Alegría con itinerarios formativos flexibles para garantizar la integración educativa de personas en situación de movilidad.
- Se prepara a la comunidad educativa para que reciba con calidez y respeto a la población en movilidad y para que favorezca su integración.
- Implementamos acciones pedagógicas que nos acerquen a conocer las realidades de las familias itinerantes, sus países de origen y principales necesidades de atención psicosocial.
- Implementamos espacios de formación que desarrollan habilidades socioemocionales y sociales en la población migrante, así como talleres culturales y visitas ludo pedagógicas de atención a la niñez y adolescencia.
- Promovemos la instalación de aulas móviles y flexibles desde diversos espacios de aprendizaje que sean adaptadas a las necesidades de poblaciones en movimiento, como migrantes y refugiados.

4.3.2 Cultura de paz

Para Fe y Alegría, la **cultura de paz** es un enfoque educativo y social que busca la transformación de la comunidad a través de la promoción de valores como la justicia, la solidaridad, la equidad, la convivencia y el respeto a la dignidad de todas las personas. No se trata solo de la ausencia de violencia, sino de la construcción activa de relaciones basadas en el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Asumimos la tarea de desarrollar aprendizajes para convivir, no sólo como el hecho de coexistir o de vivir con otros, sino, también, como la construcción del ambiente y las condiciones que hacen posible el crecimiento y realización de todos y todas.



En nuestra praxis pedagógica:

- Favorecer la vivencia de valores (en la escuela que prefigura y anticipa). No “inculcamos” ni transmitimos, sino favorecemos la reflexión y el diálogo para que se asuman los valores por convicción de la inclusión y respeto a la diversidad.
- Practicamos la resolución pacífica de conflictos, como herramientas para la gestión de desacuerdos, evitando la violencia y fortaleciendo la convivencia.
- Promovemos la justicia social. La paz no es solo ausencia de conflicto, sino también la construcción de condiciones justas y equitativas para todos, especialmente para los más vulnerables.
- Generamos la participación y compromiso comunitario en la construcción de una cultura basada en la paz y la cooperación.
- Buscamos el empoderamiento y ciudadanía activa, procurando que los actores educativos y comunitarios sean agentes de cambio en su entorno.
- Fomentamos la convivencia pacífica, la integración social y el ejercicio de una ciudadanía responsable en el ámbito local y global.
- Apuntamos a desarrollar la capacidad de comprender a las otras y otros como sujetos de derecho.
- Propiciamos metodologías participativas y dialógicas, donde el aprendizaje se construye colectivamente, reconociendo los saberes y experiencias de los estudiantes y sus comunidades.

4.3.3 Protagonismo Juvenil

Fe y Alegría en el marco de los congresos internacionales XLV y XLVI impulsa el **protagonismo y la participación ciudadana de las mujeres y hombres jóvenes** del Movimiento, posicionándolos como agentes de transformación social y defensores de los derechos **humanos**. Concibe la educación para las juventudes como herramienta de cambio, crítica, inclusiva y orientada a mejorar sus condiciones de vida, las de su entorno y la construcción de la ciudadanía global. Se acompaña a las y los jóvenes en la construcción de un futuro esperanzador, reconociendo los cambios de época y compartiendo la vida y misión que nos une.

En nuestra praxis pedagógica:

- Impulsamos en las juventudes la capacidad de elegir y decidir, leer la realidad, soñar un proyecto de mundo y convertir esa utopía en acciones coherentes que la hagan posible.
- Generamos el trabajo con jóvenes, como un espacio de encuentro, crecimiento personal, enriquecimiento mutuo y transformación social.
- Fortalecemos el ejercicio de una ciudadanía global para que sean capaces de alzar la voz ante los problemas que enfrenta la humanidad.
- Propiciamos procesos de sensibilización, concientización e indignación ante realidades marcadas por la injusticia, la violencia, la marginación y el empobrecimiento para generar respuestas que se traducen en organización, discursos y prácticas que transforman esas realidades, permitiendo a todas las personas vivir dignamente.
- Trabajamos en redes y colaboración con otros jóvenes, educadores y comunidades para generar un impacto positivo.
- Apostamos en la pedagogía de la educación popular que fortalece, en el nivel personal y colectivo, las capacidades de escuchar, argumentar y expresar su propia palabra, desarrollar la habilidad de preguntar y posicionar su acción transformadora por el bien común

- Nos inspiramos en los valores ignacianos promoviendo un liderazgo comunitario, la solidaridad, la dignidad humana y el servicio a los demás.

4.4 Desarrollo humano y trascendental

En Fe y Alegría, el desarrollo humano y trascendental es el corazón de nuestra misión. Buscamos formar personas comprometidas con un mundo más justo y solidario, guiados por valores humanos y cristianos. Nuestra práctica pedagógica se basa en una educación transformadora y humanista, donde el aprendizaje va más allá de lo intelectual y abarca el desarrollo moral, social, espiritual y comunitario. Juntos, construimos una sociedad más equitativa, donde cada persona encuentra su sentido de vida y contribuye al bien común.

Creemos en una visión de la persona como un ser en relación, donde el amor y el servicio son esenciales. Nuestra educación popular promueve esta visión, invitando a todos los actores sociales a participar en la creación de un mundo mejor. Nos esforzamos por ser una comunidad donde cada individuo es valorado y tiene la oportunidad de florecer en todas sus dimensiones. Lo trascendente comporta la concepción de un ser humano que puede nutrirse de la espiritualidad que transforma su interioridad

Para el desarrollo humano integral y trascendental en Fe y Alegría actualmente desplegamos algunas iniciativas que hacen vida en lo nacional e internacional.



Fotografía, Yuly Paulina Acosta

4.4.1 Primera infancia

La primera infancia es una etapa fundamental y vital para el desarrollo pleno de la persona; la infancia es una de las poblaciones más vulnerables frente a ciclos económicos recesivos, marcadamente afectada por la pobreza. En la primera infancia sentamos las bases del desarrollo integral de cada niño y niña, los primeros 1000 días de bebé es la etapa que va desde el momento de la concepción hasta que cumple los 2 años. Todos los expertos coinciden en la importancia de este período de su vida ya que, gran parte de su futuro se determinará a lo largo de este tiempo.

Nos enfocamos en el periodo que va desde la gestación hasta los 6 años de vida. Creamos ambientes enriquecedores y protectores, donde la exploración, el juego y la interacción son claves. Nuestras educadoras están comprometidas con el bienestar y aprendizaje de cada niño y niña fortaleciendo el vínculo con las familias y comunidades.

En nuestra praxis pedagógica:

- Promovemos un ambiente donde los niños y niñas aprenden a través del juego, la exploración y la interacción.
- Aseguramos que cada niño y niña reciba una educación que cuide y favorezca su desarrollo integral.
- Fomentamos espacios donde la creatividad, la curiosidad y el descubrimiento son claves.
- Involucramos a las familias y la comunidad en el proceso educativo.

4.4.2 Aprendizaje del cuidado y la protección

En Fe y Alegría, el cuidado y la protección son fundamentales. Trabajamos en la prevención, erradicación y detección temprana de cualquier práctica que atente contra la integridad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Buscamos garantizar su derecho a una vida libre de violencia.

En nuestra praxis pedagógica:

- Favorecemos que nuestros estudiantes descubran la importancia de los derechos humanos y de vivir en entornos libres de violencia.

- Promovemos prácticas que respeten la dignidad de cada persona.
- Fomentamos una cultura de respeto y promoción de los derechos humanos, especialmente de la infancia y la juventud.
- Aseguramos entornos libres de discriminación y exclusión, atendiendo a las personas más vulnerables.
- Promovemos ambientes sanos y seguros que promuevan la prevención, el ejercicio y validación de los derechos humanos para que de una forma articulada se propicie la protección a niñas, niños, adolescentes.

4.4.3 Igualdad y Equidad de género en procesos educativos y sociales

Desde la perspectiva de igualdad-equidad de género comprendemos la transformación como un proceso que va de la deconstrucción de desigualdades, discriminaciones y violencias a las propuestas educativas, sociales y laborales que promueven la igualdad, equidad, inclusión y respeto de género desde el enfoque de derechos y en conexión con nuestra espiritualidad.

En nuestra praxis pedagógica:

- Trabajamos activamente para eliminar los estereotipos de género, promoviendo la igualdad de oportunidades,
- Buscamos que las y los estudiantes desarrollen una actitud crítica frente a las desigualdades y violencias de género, a través de la transversalización de género y estrategias pedagógicas
- Innovamos procesos pedagógicos en las relaciones y convivencia para trabajar a favor de una masculinidad igualitaria comprometida por los derechos de las niñas, jóvenes y mujeres adultas.
- Desarrollamos estrategias que fortalecen el reconocimiento del derecho de la igualdad de todas las personas, independientemente de su género.

- Promovemos una convivencia equitativa y justa en los centros y servicios educativos y en la sociedad.
- Formamos desde la igualdad de género ciudadanas y ciudadanos comprometidos con la justicia social.

4.4.4 La fe y la esperanza al modo de Jesús

Nuestra pedagogía se basa en valores cristianos y humanistas, donde la fe y la esperanza se relacionan con la acción social. Buscamos formar estudiantes con una fuerte identidad desde una espiritualidad liberadora, que comprendan que la educación va más allá de los espacios educativos y se refleja en el compromiso con la comunidad.

En nuestra praxis pedagógica:

- Fomentamos la reflexión, el discernimiento y el trabajo por el bien común.
- Promovemos una espiritualidad abierta, inclusiva y comprometida con la realidad social, acercando a los estudiantes a diferentes expresiones de la espiritualidad, promoviendo el respeto y la apertura hacia la diversidad de creencias.
- Guiamos a los estudiantes en la construcción de una sociedad más humana y fraterna a través de una espiritualidad que humanice el corazón para la libertad y la búsqueda apasionada de la justicia, en lenguaje del Reino de Dios.
- Valoramos la vida, la dignidad de cada persona y el compromiso con la transformación social desde la fe y la justicia.

4.4.5 Formación de la interioridad y proyecto de vida

En Fe y Alegría, la formación de la interioridad es un pilar fundamental de nuestra propuesta educativa. Buscamos, a través de experiencias significativas, acompañar a nuestros estudiantes en la búsqueda del sentido de la vida, en el desarrollo de un proyecto personal con propósito y en el compromiso con la construcción del bien común. Promovemos una espiritualidad abierta, inclusiva y comprometida con la realidad social, que ayude a nuestros estudiantes a descubrir su vocación y su lugar en el mundo.

En nuestra praxis pedagógica:

- Creamos momentos y lugares que posibiliten el contacto consigo mismo para la reflexión sobre sus experiencias, valores y creencias.
- Ofrecemos espacios de diálogo y acompañamiento individualizado para conversar sobre sus inquietudes, sueños y proyectos de vida.
- Promovemos experiencias de servicio, convivencia, la celebración de la vida y la conexión con lo trascendente, donde los estudiantes puedan poner en práctica sus valores y comprometerse con la construcción del bien común.
- Compartimos testimonios de personas que han encontrado un sentido profundo en sus vidas y que han contribuido a la construcción de un mundo mejor.
- Concretamos algunos rasgos de la espiritualidad ignaciana, por medio de la atención integral a la persona y el acompañamiento, la búsqueda del “magis”, la creación de espacios de contemplación, la promoción de la justicia social.

4.5. Ecología Integral

En Fe y Alegría, el enfoque de la Ecología Integral se presenta como una alternativa transformadora y urgente ante la crisis socioambiental, causada en gran medida por una visión antropocéntrica que se evidencia en estilos de vida, producción y consumo que deterioran la naturaleza. Frente a este panorama, educar para el cuidado de nuestra Casa Común no es solo una opción, sino un compromiso ético ineludible.

Creemos que la Ecología Integral no es solo una cuestión ambiental, sino también social y humana. Por eso, trabajamos en diálogo con comunidades y pueblos originarios e indígenas, reconociendo su sabiduría ancestral y su papel fundamental en la protección de la naturaleza. Buscamos construir una sociedad donde la justicia ambiental sea una realidad y donde cada persona tenga la oportunidad de vivir en un entorno saludable y digno. Nuestra fe nos impulsa a ser agentes de cambio, inspirando esperanza y promoviendo acciones concretas para el cuidado y defensa de nuestro planeta.



4.5.1 Prácticas Pedagógicas Sustentables

Abordamos el enfoque de Ecología Integral en el diseño y desarrollo curricular, fomentando una actitud consciente del cuidado y defensa de la naturaleza. A través de la educación popular, nos vinculamos con los entornos de nuestras comunidades, promoviendo una enseñanza orientada al cuidado de la vida en todas sus expresiones y la justicia ecológica, garantizando así la sostenibilidad y la preservación del planeta hoy y para las futuras generaciones.

Organizamos nuestros centros y servicios desde criterios de sostenibilidad, creando ambientes educativos que preserven y defiendan los recursos de nuestra Casa Común, respetando el entorno e involucrando a toda la comunidad educativa.

En nuestra praxis pedagógica:

- Integramos el enfoque de Ecología Integral en la planificación curricular.
- Desarrollamos proyectos educativos que, en vinculación con el entorno de sus comunidades, promueven el cuidado del medio ambiente.
- Fomentamos la participación activa de los estudiantes en la búsqueda de soluciones a problemas ambientales.
- Utilizamos metodologías participativas y colaborativas que aprovechan el entorno e involucran a la comunidad.
- Evaluamos el impacto ambiental de nuestras actividades y buscamos reducirlo en todos los ámbitos de la organización de nuestros centros y servicios.

4.5.2 Conciencia Ecológica y Acción Comunitaria

La Conciencia Ecológica y Acción Comunitaria requieren una formación intencionada que transforme la realidad. No basta con sensibilizar sobre el medio ambiente; es necesario generar alternativas viables y sostenibles. La conciencia crítica debe ir acompañada de acción comunitaria, promoviendo organización social y liderazgo articulado. Solo así se pueden impulsar iniciativas que trasciendan el activismo, fomentando el cuidado del entorno y deteniendo prácticas que deterioran la biodiversidad y la Casa Común.

En nuestra praxis pedagógica:

- Promovemos la reflexión crítica sobre los problemas socioambientales.
- Fomentamos la organización y participación comunitaria en acciones ambientales.
- Apoyamos la creación de redes y alianzas entre organizaciones ambientales.
- Impulsamos campañas de sensibilización y educación ambiental.
- Realizamos acciones concretas de cuidado y protección del medio ambiente en nuestra comunidad, centros y servicios educativos. La conciencia ambiental incluye descubrir las razones estructurales y aprender a denunciarlas y a combatirlas.



4.5.3 Empoderamiento de Comunidades y Pueblos Indígenas

Desde Ecología Integral, el empoderamiento de comunidades y pueblos indígenas es esencial para la defensa de sus derechos y el cuidado de la Casa Común. Históricamente marginados, estos pueblos han sido guardianes de la biodiversidad y su cosmovisión ha sido ignorada por la cultura occidental. Es fundamental promover el diálogo intercultural, reconocer su liderazgo y garantizar su participación en la vida política, protegiendo su lengua, cultura y tradiciones bajo los principios del Buen Vivir y el bien común.

En nuestra praxis pedagógica:

- Establecemos relaciones de diálogo y colaboración con comunidades y pueblos indígenas.
- Reconocemos y valoramos su cosmovisión, lenguas, culturas y conocimientos ancestrales sobre el medio ambiente.
- Apoyamos sus procesos de organización y lucha por sus derechos.
- Promovemos la interculturalidad en nuestros espacios educativos, que se plasma en currículos, recursos y medios para el aprendizaje.
- Defendemos el derecho de estas comunidades a la tierra y a sus recursos naturales.



4.5.4 Valores Éticos y Ecológicos

Buscamos que las nuevas generaciones se apropien de una manera de ser y de actuar, inspirados por una conciencia crítica y responsable con el medio ambiente, aplicando en su cotidianidad valores desde una ética ecológica. Fomentamos el respeto por la naturaleza, la solidaridad con las generaciones futuras y la búsqueda del bien común. Creemos que la educación es la clave para transformar nuestra relación con el planeta y construir un futuro más justo y sostenible.

En nuestra praxis pedagógica:

- Promovemos el conocimiento, reflexión y vivencia de los valores éticos y ecológicos a través de pequeñas acciones que se plasman en nuestra vida cotidiana y en la organización de nuestros centros y servicios educativos.
- Fomentamos experiencias de conexión humana con la naturaleza e interioridad de nuestro profundo vínculo con ella desde una espiritualidad maternal cuidadora de la vida.
- Evaluamos y mejoramos continuamente nuestras prácticas pedagógicas a la luz de estos valores.



4.5.5 Acción Colectiva por la Justicia Ambiental

La acción colectiva por la justicia ambiental es fundamental para enfrentar la crisis socioambiental. Requiere organización, análisis y propuestas sostenibles que impulsen protestas articuladas y acciones legales en favor de las comunidades afectadas. Es clave influir en la toma de decisiones y promover políticas públicas con acciones afirmativas frente a los desafíos de las crisis ecológicas (cambio climático, pérdida de biodiversidad, contaminación, escasez de agua dulce, degradación de los suelos, acidificación de los océanos, sobreexplotación de los recursos naturales), integrando la Ecología Integral como pilar esencial para la preservación de la vida en el planeta.

En nuestra praxis pedagógica:

- Educamos y sensibilizamos sobre la importancia de la acción por la justicia ambiental frente a las crisis ecológicas.
- Investigamos y denunciemos casos de injusticia ambiental.
- Apoyamos y participamos en movilizaciones y protestas por la justicia ambiental.
- Trabajamos en la incidencia política para promover leyes y políticas públicas que protejan el medio ambiente.
- Colaboramos con otras organizaciones y movimientos sociales en la lucha por la justicia ambiental.



Capítulo V:

¿Qué ecosistemas requerimos?

La gestión, la formación, el acompañamiento y el seguimiento son esenciales en *Fe y Alegría* porque son un soporte y garantizan que la educación transformadora llegue a quienes más lo necesitan. La **gestión** permite organizar recursos, alinear esfuerzos y crear estrategias que impulsen el aprendizaje y la inclusión. La **formación continua** de educadores y estudiantes fortalece el conocimiento, los valores y las habilidades necesarias para construir una sociedad más justa. Cada acción bien gestionada y cada espacio de aprendizaje bien guiado representan una oportunidad para cambiar vidas y abrir caminos esperanzadores.

El **acompañamiento y el seguimiento** aseguran que nadie se quede atrás en el proceso educativo. En *Fe y Alegría*, cada persona es vista como un ser integral, con sueños y desafíos, y por ello se le brinda oportunidades para que supere barreras y desarrolle todo su potencial. Más allá de los espacios educativos, se fomenta una educación que transforma comunidades, promoviendo ciudadanas y ciudadanos comprometidos con la solidaridad y la justicia.

5.1 Gestión de Fe y Alegría Internacional

“Fe y Alegría no ha nacido con una fría programación decretada desde un centro de acción de poder. Por el contrario, se ha ido generando por un propósito compartido con muchas personas a las cuales se les ha ofrecido la información y el ideal de trabajar por la Educación Popular Integral”

(José María Vélaz, S.J. Palabras de Fe y Alegría, p.68).

Para hablar de la gestión, queremos establecer la comparación con un ecosistema, ya que en el Movimiento existen un conjunto de roles, relaciones, interacciones, que hacen posible el dinamismo de *Fe y Alegría*; sin esa interacción sería difícil entendernos, complementarnos y realizar la misión educativa que nos convoca.

El Congreso de San Salvador (2009), con el nombre de **“hacer el bien y hacerlo bien”**, expresó: **“En Educación Popular el “cómo” se hacen las cosas es tan importante como el “qué” se hace”**. Inspirados en la definición que propuso Blejmar, en Fe y Alegría sostenemos que **“la gestión es el proceso de intervenciones para hacer que las cosas sucedan de una determinada manera”**.

“La gestión refleja los valores y principios de la identidad, pues la identidad orienta y marca el modo de “hacer que las cosas sucedan”. La gestión de Fe y Alegría debe desarrollar, aplicar y concretar la identidad del Movimiento. La gestión debe estar embebida de espiritualidad; de la espiritualidad que nace de nuestra identidad y da sentido a lo que somos y hacemos, y al desde dónde lo hacemos. La gestión transparente la espiritualidad (el modo de relacionarnos con el Espíritu) y se nutre de la experiencia espiritual de los responsables de la gestión. Por ello, la espiritualidad confiere “sabor” a la gestión.”
(XL Congreso Internacional de Fe y Alegría en San Salvador, 2009)

En este Congreso se esbozan las características de la gestión en Fe y Alegría, que retomamos para el presente Marco. Son características que en coherencia con los principios del Movimiento nos ayudan a comprender su carácter colegiado, independientemente de su nivel de gestión:

- Humana y humanizadora.
- Participativa.
- Transparente y ética.
- Trabajo en equipo
- Liderazgo compartido y distribuido
- Descentralización y autonomía funcional.
- Gestión del conocimiento y sistematización.
- Gestión como constructora de organización: creatividad e innovación.
- Redes y gestión en red.
- Comunicación e Imagen Institucional.

Las características anteriores van unidas a la opción e intencionalidad transformadora del Movimiento que marca su estilo de gestión integrando en la toma de decisiones una serie de rasgos inherentes a la misma: relectura continua de la realidad desde los pobres y excluidos; impulsar procesos de transformación y desestabilización creativa; audaz búsqueda de una mejor sociedad para todos y todas; auto-crítica sincera y constante para superar las incoherencias y adecuar las prácticas a las exigencias y retos que plantea la realidad siempre cambiante y urgida por el empobrecimiento y exclusión crecientes de las personas a las que presta sus servicios.

Fe y Alegría vive en el desafío de tener una mirada, en palabras de Galeano, atenta al microscopio, sin perder de vista la del telescopio, ya que su accionar es local y global, con los pies puestos en el suelo de cada contexto, sin perder de vista los grandes desafíos y oportunidades de ser movimiento global.

Nuestro Congreso “Hacer el bien y hacerlo bien” posiciona dos términos que no pueden estar fuera de la reflexión en torno a la gestión, la autonomía funcional y la interdependencia misional:

- **La autonomía funcional** en Fe y Alegría se refiere a la capacidad de las instituciones educativas dentro del movimiento para gestionar sus propios recursos y programas de manera independiente, sin necesidad de supervisión externa constante. Esta autonomía está profundamente ligada a la identidad, la mística, la espiritualidad y los valores del movimiento, como el servicio a la comunidad y la justicia educativa. Este principio permite que cada región, país, centro o servicio educativo tenga la capacidad de organizarse y tomar decisiones de acuerdo con su contexto, sin perder de vista la misión y visión global de Fe y Alegría.
- **La interdependencia misional**, este principio fomenta una colaboración estrecha y enriquecedora entre las distintas regiones, países, centros y servicios, asegurando que todas trabajan hacia un objetivo común: **educar para transformar** en favor de las comunidades más vulnerables. Esto implica que, aunque cada nivel tenga autonomía funcional, todas trabajan juntas en sintonía y equilibrio, hacia un objetivo común, compartiendo recursos, conocimientos y experiencias para fortalecer el impacto educativo y social del movimiento.

Cuando hablamos de ecosistema nos referimos por un lado al funcionamiento autónomo de cada sistema (Fe y Alegría Nacional) y a la interdependencia que existe entre cada sistema a través de acciones comunes que dan vida al Movimiento y generan un nuevo nivel de misión en red internacional, como conjunto, que a su vez enriquece y crea valor a los niveles regionales, nacionales y locales.

Los siguientes niveles de gestión son la concreción del ecosistema, a través de los cuales se da soporte y dinamiza nuestra acción educativa y pedagógica. Como hemos visto, la gestión en Fe y Alegría, concebida como un ecosistema dinámico, se distingue por ser humana y humanizadora, participativa, transparente y ética. Se basa en el trabajo en equipo y en un liderazgo compartido y distribuido. Gestionar – hemos insistido – implica intervenir para que las cosas sucedan de una manera alineada con los valores y principios del movimiento. En este marco, un elemento esencial en la construcción federativa de Fe y Alegría es la participación, que se expresa en varios niveles:

- **Espacios de representación:** Involucran activamente a diversos miembros en la toma de decisiones y en la definición de estrategias a nivel local, nacional e internacional. No se trata solo de una presencia deseable, sino de momentos clave donde la presencialidad y el diálogo permiten el discernimiento internacional.
- **Compromiso con el diálogo supranacional:** Fomenta el intercambio de experiencias y la colaboración entre países para abordar desafíos comunes y construir una visión compartida. La dimensión internacional no es un aspecto secundario para cuando haya tiempo, sino un pilar fundamental que, a su vez, enriquece y fortalece el valor de lo local.
- **Responsabilidad en la construcción del conocimiento común:** Promueve la reflexión conjunta sobre los principios y valores fundamentales de Fe y Alegría, asegurando que todos los miembros comprendan y compartan la identidad del movimiento. Es fundamental que cada actor asuma la responsabilidad de mantenerse informado, comprender la visión del movimiento y participar, contrastar y apropiarse de los documentos, diálogos y construcciones colectivas que constituyen la esencia metodológica de nuestra construcción conjunta.

Todo esto nos interpela sobre la necesidad ineludible de asumir que la gestión en Fe y Alegría implica una condición de posibilidad: la corresponsabilidad de todos los actores en la dimensión federativa. Cada miembro tiene un papel activo en el fortalecimiento de la red global, aportando sus conocimientos, experiencias y recursos al logro de los objetivos comunes. A su vez, estos objetivos deben traducirse en un valor misional tangible en cada contexto nacional, asegurando que la red sea un espacio vivo de aprendizaje, acción y transformación.

5.2 Niveles de gestión en el movimiento

Los niveles de gestión en el Movimiento Fe y Alegría buscan garantizar una operación efectiva y alineada con su misión, manteniendo un equilibrio entre la autonomía local y la coordinación global. Esta organización permite responder a las necesidades locales mientras actúa de manera conjunta como una red internacional. Si bien las acciones pedagógicas son locales cuentan con un apoyo y lógica de interacción y sinergia de cada uno de los niveles expuestos a continuación.

5.2.1 Nivel Local

Este nivel se centra en las comunidades, centros y servicios educativos específicos, siendo el punto de contacto directo con los participantes.

- **Centros, Servicios educativos y Proyectos Comunitarios:**
 - Implementan los programas educativos y sociales adaptados al contexto local.
 - Su gestión es liderada por direcciones o coordinaciones locales, en colaboración con las comunidades.
- **Participación Comunitaria:**
 - Involucra a educadores, educadoras, estudiantes, familias y líderes comunitarios en la planificación, ejecución y evaluación de los proyectos.

5.2.2 Nivel Nacional

- Cada país donde opera Fe y Alegría tiene una **Dirección Nacional:**
 - Son responsables de garantizar que las acciones nacionales estén alineadas con la misión y visión de Fe y Alegría.
 - Diseñan estrategias nacionales, gestionan recursos y establecen alianzas con gobiernos, empresas y organizaciones.
 - Ofrecen formación, acompañamiento y seguimiento a los equipos locales.
 - Promueven la acción e incidencia pública.
 - Tienen una relación de interdependencia y ordenamiento bajo la autoridad de la Provincia jesuita respectiva.
- **Estructuras de Gestión Nacional:**
 - Generalmente incluyen un director/a nacional, equipos pedagógicos, administrativos y técnicos, junto con comités de apoyo y participación.
 - En las Fe y Alegría de gran tamaño, con el fin de descentralizar la gestión se recurre a establecer un nivel intermedio entre los centros, servicios educativos y la oficina nacional con distintas denominaciones según los países: departamentales o regionales.

5.2.3 Nivel Regional

Este nivel surge para articular el trabajo de varios países que comparten características comunes o desafíos similares. A medida que la federación se hace más global es más necesario tener espacios de diálogo entre países donde poder fomentar dinámicas regionales claves en el construir movimiento y que no tienen tanto espacio en el nivel internacional.

5.2.4 Nivel Internacional

La Federación Internacional de Fe y Alegría es el organismo que articula y coordina la red global. Se encarga de:

- Definir las líneas estratégicas globales.
- Representar a Fe y Alegría en foros internacionales.
- Promover alianzas globales y gestionar recursos internacionales.
- Facilitar el intercambio de buenas prácticas entre los países miembros.

De acuerdo al Estatuto de la Federación, tendrá los siguientes órganos de Administración y Dirección:

- **Asamblea General:** máximo órgano de gobierno de la Federación constituidos por todos los países federados, sus delegados y Junta Directiva.
- **Coordinador General:** Es quien anima la marcha general de la Federación, la representa legalmente, promueve las políticas educativas, de promoción social y acompaña a las direcciones nacionales.
- **Junta Directiva:** Acompaña al Coordinador General, lo asiste políticamente en sus funciones y vela por el cumplimiento de los mandatos de la Asamblea.
- **Consejo de Direcciones Nacionales:** Espacio donde las direcciones nacionales se reúnen para planificar y coordinar estrategias globales.

Además, la Federación Internacional cuenta con las siguientes estructuras internacionales de apoyo:

- **Iniciativas federativas:** son redes internacionales con temas específicos como: primera infancia, innovación, formación para el trabajo, educación inclusiva, ecología integral, migración, juventudes, etc. La participación en ellas es libre y por interés del país. Se generan sinergias y trabajo colaborativo por objetivos comunes.

- **Equipos Federativos:** son equipos que ayudan al caminar de la Federación desde la gestión de la coordinación general. Se cuenta con secretaria ejecutiva, equipos estratégicos vinculados a los 4 Ejes del PGPF: Educación Popular, Nuevas Fronteras, Sostenibilidad y Acción Pública; equipos técnicos vinculados a contenidos específicos y equipos que dinamizan las Políticas federativas. Estos equipos se encuentran funcionando desde distintos países en oficinas de diferentes Fe y Alegría.
- **Redes de homólogos y/o referentes nacionales** es la dinámica de participación y compromiso por parte de un país en la misión común del Movimiento a través de espacios de trabajo específicos.
- **Comisiones de trabajo internacionales:** Asesoran y fortalecen el trabajo realizado por los equipos estratégicos como educación popular, incidencia política, nuevas fronteras, y sostenibilidad.

En el 2020, la publicación ***“Cambiando modos de proceder en la gestión, los liderazgos y las estructuras para el trabajo en Redes”***, recoge las reflexiones y decisiones que se fueron generando a lo largo del proceso de implementación del Plan de Prioridades Federativas (PPF 2016-2020). En el documento se señalan algunas características que iluminan el modo de proceder para el trabajo en red: tener sentido de pertenencia al Movimiento; nos concebimos y actuamos como red, con una estructura más estratégica, flexible y ligera; nos movemos hacia una red global; trabajamos en conjunto y colaborativamente mediante la realización de proyectos y programas comunes; Generamos y promovemos un nuevo liderazgo; articulamos armónicamente el nivel federativo con el nacional.

En el 2017 en la ciudad de Corrientes, Argentina discernimos y definimos diez aspectos a considerar para nuestro liderazgo desde *el Ser*, desde *el Proceder* y desde *el Examinar*

Decálogo del liderazgo de Fe y Alegría

Declaración de Corrientes 25 de octubre de 2017

Desde el SER

1. Liderazgos que promueven clima de confianza y fe en las personas, favoreciendo el empoderamiento y la delegación de liderazgos en el equipo.
2. Liderazgos que viven la humildad, abiertos a desaprender y formarse ante nuevas realidades. Flexibles, con valentía y audacia para asumir riesgo sin temor al fracaso.

Desde el Proceder

3. Líderes cuyo proyecto de vida se enraíza en la misión de Fe y Alegría, se inspiran en la historia y en los que nos precedieron, asumiendo el futuro con libertad y responsabilidad sobre el conjunto de FyA.
4. Liderazgo desde la conexión con la realidad, que acompaña y escucha a las personas y que reconoce la presencia encarnada de Dios en ella y en la naturaleza.
5. Liderazgos abiertos a nuevos paradigmas, que promueven la novedad.
6. Líderes que entienden Fe y Alegría de modo sistémico, comprometidos con la sostenibilidad institucional, con visión y pensamiento estratégico, capaces de definir nuevos rumbos y que fomentan liderazgos colectivos.
7. Líderes con capacidad de conectar y crear redes, generadores de alianzas estratégicas para la proyección de Fe y Alegría.

Desde el examinar

8. Líderes que crean espacios de confianza, interacción, cercanía, convivencia y diálogo que generen las condiciones para discernir y decidir.
9. Un liderazgo que promueve la diversidad motiva el pensamiento divergente y los múltiples saberes en los equipos de trabajo.
10. Líderes que alientan procesos de discernimiento participativos tomando en cuenta datos de evaluación, aprendizajes para la toma de decisiones.



De esta manera, buscamos favorecer una mayor dinámica de colaboración considerando el trabajo en red, el nuevo estilo de liderazgo, la comunicación y la innovación como claves para nuestra acción pedagógica internacional.

El ecosistema de gestión del Movimiento se dinamiza con este tipo de liderazgo y el trabajo en red en Fe y Alegría, que busca tener una incidencia significativa en múltiples niveles, convirtiéndose en un referente global en educación popular y transformación social. Este modelo garantiza que los esfuerzos locales se potencian gracias al apoyo y colaboración internacional. Nuestro Movimiento y nuestro modo de hacer en red será más sólido y a la vez más flexible cuanto más compartida y enraizada está la misión y la identidad en todos y cada uno de los miembros del Movimiento. Tras 70 años de fructífera historia, tenemos ante nosotros el reto de reinventarnos en nuestros modos de hacer camino hacia estructuras más sencillas y abiertas, que, dando cabida a la complejidad del Movimiento, nos preparen para los nuevos retos.

En los últimos 10 años venimos hablando de que la Federación tiene un modelo de estructuras estables y dinámicas, que interactúan al servicio de la misión y nos marcan un modo de proceder desde nuestro Plan Global de Prioridades Federativas (2021):

- **En red:** La acción en red en Fe y Alegría armoniza dinámicas redárquicas y coordinaciones jerárquicas que se complementan entre sí y nos fortalecen como cuerpo. Redarquía es la dinámica funcional que integra y organiza las redes en su respuesta a las prioridades institucionales. Los liderazgos federativos comprenden y dinamizan esta doble dimensión, promoviendo la colaboración y alientan el discernimiento participativo.
- **Fortaleciendo vínculos:** somos un cuerpo global, diverso, multicultural y nos fortalecemos en una dinámica colaborativa para la Misión Común. Nuestros vínculos se fortalecen en la reflexión e intercambio de saberes y experiencias en lo político, estratégico, pedagógico, en la formación y comunicación.

- **Con perspectiva global:** Esta perspectiva brota de nuestra Misión y colaboración en la construcción del Reino de Dios, está en el enfoque mismo de educación popular orientado a la transformación integral de personas y comunidades:
 - Acciones que nos permiten fortalecer el impacto en lo micro para la transformación estructural, nos abren a más alianzas con otros y otras en el mundo y nos enriquecen con alternativas nuevas para el desarrollo de la misión.
 - Nos demanda una agenda marcada por temas que nos convocan como el Derecho a una Educación integral, inclusiva y de calidad para todas las personas, el Derecho por el aprendizaje, igualdad y equidad de género, protección de la niñez y ciudadanía global y juventudes.
 - La perspectiva global desde los actores y realidades locales se nutre de la diversidad de contextos y propuestas; se legitima por el compromiso cotidiano, consistente y relevante para la transformación y la acción de personas y comunidades. Esto implica una gobernanza renovada y una reconfiguración de las estrategias federativas como comunicación, sostenibilidad, incidencia, etc.

La gestión en Fe y Alegría pone en valor a las personas “como riqueza del movimiento”, por ello la formación, el acompañamiento y el seguimiento son elementos a tener en cuenta en este ecosistema.



5.3 La formación en Fe y Alegría Internacional

Comprendemos a la formación como un proceso permanente e integral de desarrollo profesional, colectivo e individual que abarca al sujeto como persona, educador(a) y ciudadano(a) en su dimensión psico emocional, espiritual, social, ética y política; por lo que no está orientada solo a la transformación o “crecimiento” de la persona, si no que además responde a una perspectiva de transformación social y de las prácticas educativas a partir de la reflexión sobre las mismas.

Para Fe y Alegría, la formación es un proceso permanente, centrado en la reflexión de sus saberes, conocimientos y práctica cotidiana a través de estrategias que fomenten la revisión, el cuestionamiento y el enriquecimiento de la misma práctica educativa. A partir de la experiencia vivida, se ordenan los saberes que se generan en la propia vivencia cuya reflexión desde teorías y/o diálogos con expertos permitiría trascender sus particularidades. Esta manera de formar, inmersa en procesos de investigación de las prácticas, además de desarrollar capacidades de aprendizaje, produce nuevos conocimientos al contrastar lo que sabíamos con los nuevos saberes que surgen de la reflexión (Fe y Alegría 2019).

En el caso nuestro hay que atender al modo de proceder federativo: en red, con vínculos fuertes, en conexión entre lo local y global, manteniendo la mirada en la intencionalidad transformadora y el compromiso por los sectores vulnerables. Desde allí es necesario apropiarnos y conocer la estrategia de formación que, partiendo de los desafíos del contexto, rescate lo aprendido a lo largo de los años, retome las perspectivas y enfoques de educación popular, cuente con una perspectiva holística e intercultural de la formación, respondiendo así de manera más efectiva a la diversidad del movimiento y a los diferentes niveles (federativas, nacionales y locales) y personas que lo conforman.

La dignificación de la carrera docente, invertir en formación inicial y permanente, programas de mentorías y orientación con docentes de experiencia, salarios y prestaciones competitivas, disminución de trabajo administrativo para la priorización de lo educativo, equilibrio entre vida laboral y personal, servicios de salud y fomento del liderazgo, son aspectos que deben estar presentes en el ámbito local y global ya que necesitamos educadores y sin ellos se pone en riesgo la educación y sin educación no podemos trabajar en reducción de la pobreza y de las desigualdades; para que la educación tenga la característica de transformadora se requieren educadores con actitud, vocación de servicio, formación continua y reconocimiento de su

labor como agentes de cambio social. Mejorar las condiciones de los/as docentes, es un reto para Fe y Alegría; para que estén “motivados a motivar”, estén “esperanzados” y puedan brindar “esperanza”. (Congreso Bogotá 2021)

5.3.1 Principios, criterios y orientaciones de la formación

La formación está orientada por los siguientes principios y criterios:

1. Formar para transformar desde una solidaridad militante y un compromiso con las poblaciones más vulnerables y grupos excluidos por diversos motivos a fin de lograr una sociedad más justa.
2. Formación contextualizada que permita desarrollar la capacidad de analizar y evaluar situaciones concretas y reconocer las dinámicas de poder que obstaculizan los cambios.
3. Formación-empoderamiento de quienes participan promoviendo el protagonismo, el liderazgo para que sean capaces de emprender sus proyectos de vida sin dependencias ni subordinaciones.
4. Formación que reconoce los saberes previos y su capacidad para producir conocimientos desde la reflexión de sus experiencias.
5. Formación en comunidad pretendiendo fortalecernos como sujetos siendo parte de una misión o apuesta colectiva.
6. Formación para la equidad, inclusión, innovación, calidad, social: que entiende la práctica educativa como proceso transformador, participativo, solidario, reflexivo, relevante, creativo, equitativo, eficiente y eficaz, elaborado desde y con los excluidos, que promueve un liderazgo grupal sin exclusión, donde cada uno tiene un lugar en el quehacer de la comunidad.

5.3.2 Sistema de gestión de la formación, contenidos y estrategias

La Federación cuenta con un equipo federativo que acompaña los procesos de formación interna y a las personas que diseñan cursos, talleres, diplomados, entre otros. Es un equipo de trabajo que implementa y ejecuta proyectos formativos, cuenta con una red de homólogos en los diversos países, y está conformado por miembros que acompañan procesos formativos de la federación.

Los objetivos y funciones del equipo para la formación son:

- Desarrollar iniciativas para la formación en liderazgo e identidad, para el fortalecimiento de los equipos actuales, así como para la inducción de quienes se incorporan y asumen nuevas responsabilidades.
- Contribuir al desarrollo y fortalecimiento profesional en el Movimiento, creando espacios formativos propios o en alianza con otros.
- Propiciar comunicación y complementariedad entre los diversos esfuerzos formativos de nivel federativo.
- Ofrecer criterios comunes para la formación del Movimiento desde el enfoque de la educación popular.

La formación de acuerdo con sus grandes objetivos se organiza por áreas temáticas o itinerarios formativos:

- Formación para la gestión y fortalecimiento institucional, relacionada con contenidos referidos al liderazgo, gestión, sostenibilidad, teniendo en cuenta la multiculturalidad y diversidad de idiomas en el Movimiento.
- Formación en identidad y cultura federativa, se refiere a políticas institucionales (protección a la niñez, género y comunicación), espiritualidad y pedagogía.

- Formación en educación popular y promoción social, con contenidos en equidad e inclusión educativa, innovación educativa y sus propuestas en especialidades educativas: formación para el trabajo, género en educación, inclusión educativa, juventudes, ciudadanía, ecología integral, primera infancia, movilidad humana y tecnologías educativas, etc.
- Formación para la acción pública, incidencia y comunicación como parte de la misión educativo popular.

En la formación contamos con el servicio de la Escuela virtual y algunas estrategias de acción:

La Federación, a través de su **Escuela Virtual** sirve al sistema formativo de Fe y Alegría, impulsa y promueve programas educativos adecuados a entornos virtuales que incluyen componentes pedagógicos y formativos desde los principios de la educación popular.

En los **Círculos de Diálogo Pedagógico** construimos conocimiento a través del intercambio y la participación, en los cuales se generan mecanismos de intercambio y confrontación entre pares y con expertos de manera tal que el conocimiento brota a medida que se avanza en el proceso formativo. La deliberación produce saber y genera acuerdos para continuar el trabajo de transformación permanente de la educación. Los círculos pueden establecerse en cada nivel de la gestión: local, regional/zonal, nacional, internacional.

Las comunidades de aprendizaje son espacios en los que se comparte y reflexiona las prácticas educativas, con la participación de estudiantes, madres, padres y educadores/as; se constituyen en espacios de trabajo presenciales o virtuales, donde se implementa una dinámica orientada a la mejora del hacer educativo para promover su protagonismo y compromiso en la educación.

5.3.3 La sistematización, investigación y evaluación

Desde la educación popular, la investigación, la evaluación y la sistematización de experiencias van a la par con la formación. Los procesos de reflexión de la práctica, que constituye una característica central del enfoque formativo, implican el uso de procedimientos investigativos. De hecho, el educador y educadora se comprenden no solo como pedagogos o gestores, sino también como investigadores de su propia práctica.

La modalidad de la Investigación Acción Participativa (IAP) puede insertarse en la formación, por cuanto supone la identificación de problemáticas del contexto de la práctica educativa, al análisis de estos problemas, la búsqueda y contraste con enfoques teóricos que los explican, la búsqueda y puesta en acción de alternativas de solución, la reflexión sobre la práctica y los resultados de la acción para la construcción de conocimiento a partir de la experiencia.

La sistematización de experiencias es otro método investigativo, impulsado por la Educación Popular, que promueve la recuperación y ordenamiento de experiencias vividas o en desarrollo a fin de relevar la lógica del proceso y construir nuevos conocimientos.

Al introducir en los procesos formativos metodologías de Investigación-Acción, la evaluación formativa y la sistematización de experiencias se tiene la oportunidad de seleccionar y reconstruir las buenas prácticas, a fin de que puedan ser comunicadas y replicadas por otros educadores una vez que se verifique su pertinencia y las transformaciones que ha generado. Estas buenas prácticas además tienen el potencial de ser instrumento de incidencia para contribuir a la mejora de las políticas públicas.

5.4 El Acompañamiento y Seguimiento

5.4.1 El acompañamiento en Fe y Alegría⁸

En nuestro Movimiento comprendemos el acompañamiento como un camino que recorreremos junto a otros, donde tejemos sueños, propuestas y reflexiones para construir juntos nuevos horizontes. Como Jesús caminó con sus discípulos y discípulas, escuchamos con paciencia y empatía las preocupaciones y sentires de nuestros compañeros, para reconocerlos como personas valiosas, más allá de su rol laboral. Acompañamos desde la horizontalidad, construyendo relaciones de respeto y confianza, donde nos apoyamos mutuamente para crecer como personas, educadores y ciudadanos. Impulsamos el cambio desde la triple perspectiva: personal, profesional y misional, cuestionando nuestras prácticas y abrazando nuevas experiencias y saberes. A través del diálogo sincero y la reflexión crítica, nos convertimos en amigos constructivos que, inspirados por nuestra misión y visión, trabajamos juntos por un mundo mejor.

⁸ Se recomienda el Capítulo sobre Acompañamiento en Fe y Alegría en el libro: La Formación de Educadores Populares. Una Propuesta para la formación de las prácticas publicado en el 2015

Todo acompañamiento es formativo, el hecho de que se haga desde la horizontalidad en las relaciones no significa que la responsabilidad del mismo se diluya. Quien acompaña juega un rol fundamental que implica una relación de escucha, de diálogo sincero y respetuoso, orientador y provocador de la reflexión de todas y todos; le supone prepararse para un adecuado desempeño de su papel de apoyar, orientar, animar, preguntar, dialogar, reflexionar, establecer compromisos y construir con la persona y los equipos para avanzar juntos por el camino de la transformación

Toda praxis de educadores y educadores populares debe plantear cuál y cómo es el acompañamiento y seguimiento que se realizará para que no queden en un episodio pasajero sin incidencia en la realidad.

Todas las instancias (local, nacional y federativa) tienen un aporte que ofrecer en el campo del acompañamiento y seguimiento, para lo cual es necesario planificarse y organizarse para fortalecer y apoyar los distintos niveles, procurando desarrollo de capacidades y construcción de horizontes comunes para que el fruto del proceso tenga un impacto significativo en los contextos.

5.4.2 El Seguimiento en Fe y Alegría

A través del Seguimiento, se hace visible el esfuerzo de quienes participan en la construcción del conocimiento, asegurando que cada iniciativa mantenga su esencia transformadora y emancipadora. El seguimiento es una manera eficaz de saber cómo y cuánto estamos avanzando en la consecución tanto de las propuestas, planes y proyectos, así como las dificultades y logros alcanzados, que permitan establecer acuerdos en torno a los procesos o ámbitos educativos.

El seguimiento canaliza la toma de decisiones para ajustar y precisar el camino que queda por recorrer para alcanzar los objetivos. Es importante señalar que no es un proceso fiscalizador o punitivo, ya que por ningún motivo se trata de perjudicar con la crítica, por otro lado, es una oportunidad de crecimiento entre las personas involucradas.

El seguimiento es el eco de la comunidad que camina junta, aprendiendo de sus experiencias, fortaleciendo su identidad y reafirmando su compromiso con la justicia social y la educación liberadora.

Seguimos en Camino

Celebrando nuestros 70 años de caminata, tenemos en nuestras manos el Marco de Educación Popular de Fe y Alegría. Queremos reafirmar que Fe y Alegría mantiene vivo, más que nunca, su compromiso inquebrantable con la educación popular como motor de transformación social y garante de la dignidad humana. Responde con audacia y esperanza a los desafíos del presente y del mañana.

El Marco de Educación Popular de Fe y Alegría recoge las voces del Movimiento y de sus realidades, el pensamiento de los Congresos y de algunos documentos de Fe y Alegría, mira el horizonte de sentido poniéndose en marcha para seguir caminando. Es una fuente de inspiración para nuestra misión educativa, integrando en su narrativa la identidad del movimiento, el contexto al que responde, el horizonte al que aspira, los principios que lo fundamentan, la praxis que moviliza y los ecosistemas que le apoyan. Todo para hacer el bien y hacerlo bien.

Nuestro Marco es una respuesta a los retos y desafíos que enfrentamos:

- **Las brechas de aprendizaje** perpetúan la desigualdad y requieren estrategias innovadoras para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todas y todos.
- **La educación en situaciones de emergencia** nos desafía a desarrollar respuestas equitativas, creativas y flexibles para acompañar a quienes viven en contextos de crisis.
- **La construcción de una ciudadanía global responsable** nos compromete con la justicia social, la sostenibilidad y la resiliencia, capaz de enfrentar los retos de un mundo en constante cambio.

Estamos invitados e invitadas a hacer vida el documento en nuestros países, en los equipos e iniciativas federativas, hacernos corresponsables de la marcha del Marco de Educación Popular. El documento nos convoca a hacerlo nuestro, nos provoca a adecuarlo considerando la diversidad de contextos a los que respondemos (diversidad geográfica, cultural, étnica y lingüística) y nos mueve a declarar y construir nuestras propuestas a nivel nacional, fortalecer aquellas que ya tenemos e innovar nuestra praxis para responder en las fronteras de la exclusión.

Como decía Monseñor Angelelli, obispo de la Rioja, Argentina “Hay que seguir andando, nomás”. Sigamos día a día construyendo una educación que transforme vidas y comunidades, sembrando esperanza en cada aula, cada centro, cada espacio educativo en cada comunidad y en cada corazón.

"Fe y Alegría está llamada a evolucionar en su modelo educativo para trascender las fronteras físicas y digitales, preservando la esencia transformadora de la educación popular. El desafío radica en formar ciudadanos críticos, comprometidos y coherentes en un mundo donde la tecnología y el interés individual reconfiguran las relaciones sociales, económicas y políticas". (P. Arturo Sosa S.J. Carta a Fe y Alegría en su 70 aniversario. 2025)



Bibliografía Consultada

Capítulo I

Cerrillo, L. (2015). Los pilares de la Educación Popular. Colección más allá del asfalto. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría. Enlace: [Los pilares de la educación popular \(Lucila Cerrillo\) Colección Más allá del asfalto](#)

FIFYA. (2011). XLII Congreso Internacional de Fe y Alegría en Quito, Ecuador: Identidad y espiritualidad vividas en misión. Revista No. 12 Bogotá: Federación Internacional de Fe y Alegría.

FIFYA. (2012). XLII Congreso Internacional de Fe y Alegría en Bogotá, Colombia: Identidad y espiritualidad de Fe y Alegría al servicio de la misión. Revista No. 13 Bogotá: Federación Internacional de Fe y Alegría.

FIFYA. (2019). Decálogo. Federación internacional Fe y Alegría. Enlace: <https://www.feyalegria.org/decalogo/>

Mejía, M. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de la Educación Popular)*. Panamá: CEAAL, Consejo de educación de adultos de América.

Mejía, M. R. (2001). Pedagogía en la Educación Popular. Reconstruyendo una opción político-pedagógica en la globalización. Congreso Pedagógico Nacional de Fe y Alegría Colombia: Congreso Pedagógico Nacional de Fe y Alegría Colombia: El presente y el futuro de la educación popular. Bogotá. Enlace: <https://bibliotecaelariete.wordpress.com/wp-content/uploads/2007/12/pedagogia-de-la-educacion-popular-en-la-globalizacion-marco-raulmejia.pdf>

Rodríguez, E. (2018). Rasgos de la espiritualidad de Fe y Alegría. Colección Más Allá del Asfalto. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría.

Sosa, A. (2018). Discurso del Padre General de la Compañía de Jesús en el XLVII Congreso Internacional Fe y Alegría, Madrid, España. Educamos en las fronteras Enlace: [El Padre General Arturo Sosa SJ inaugura el 47 Congreso Internacional de Fe y Alegría](#)

Capítulo II

Cardona, T. (2025). La Voz de las Juventudes. Ponencia del Panel El derecho al aprendizaje en comunidades vulnerables en Congreso Internacional Quito, Ecuador: Desafíos y Oportunidades de la educación Popular. Documento Interno. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría.

Guelman, A. (2025). Pedagogía Crítica con sujetos que transforman. Ponencia Central en Congreso Internacional Quito, Ecuador: Desafíos y Oportunidades de la educación Popular. Documento Interno. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría.

Fe y Alegría Ecuador. (2024). Horizonte Pedagógico Pastoral, Fe y Alegría Ecuador. (2a Ed). Ecuador: Asociación Fe y Alegría Ecuador.

FIFYA. (2024). Síntesis de Aportes Mesa 2 Derecho al Aprendizaje, Pre-Congreso Internacional Fe y Alegría, Quito, 2024. Documento Interno. Bogotá.

FIFYA. (2016). Palabras de cierre del XLVI Congreso Internacional Lima, Perú: Educación, Ciudadanía, Cultura de Paz y Jóvenes. Revista Internacional No. 18. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría.

FIFYA. (2021). Foco 2 El Rol del Educador y Educadora en XLVIII Congreso Internacional en Colombia: Educadores y educadoras de Fe y Alegría en las nuevas fronteras. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría. Enlace: XLVIII Congreso en Colombia: Educadores/as de Fe y Alegría en las nuevas fronteras - #SomosFeyAlegría en el Mundo

Sosa, A. (2019). Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029, Curia Generalizia della Compagnia di Gesù. Enlace: Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, 2019-2029

Capítulo III

Borjas, B., Ortiz, M., Rodríguez, E., Soto, M. (2015). La formación de educadoras y educadores populares. Una propuesta para la transformación de las prácticas. Programa Formación de Educadores. Bogotá: Federación Internacional de Fe y Alegría.

Borjas, B. (2019). Aportes de la pedagogía de la educación popular a la construcción de una ciudadanía global. Revista: Padres y Maestros. No. 380. Madrid: Universidad Pontificia Comillas

FIFYA. (2003). XXXIV Congreso Internacional Bogotá, Colombia: La Calidad de la Educación Popular en Fe y Alegría. Revista Internacional Fe y Alegría No. 5. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría.

FIFYA. (2012). XLIII Congreso Internacional Cochabamba, Bolivia: Educación Inclusiva y sus Desafíos. Revista Internacional Fe y Alegría No. 14. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría. Enlace: <https://www.feyalegria.org/xliii-congreso-en-bolivia-educacion-inclusiva-y-sus-desafios-2013/>

FIFYA. (2013). XLIV Congreso Internacional Sao Paulo, Brasil: Educación Inclusiva en la misión de Fe y Alegría. Revista Internacional Fe y Alegría No. 15. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría. XLVI Congreso en Perú: Educación, Ciudadanía, Cultura de Paz y Jóvenes (2016) - #SomosFeyAlegría en el Mundo

FIFYA. (2014). Simposio Internacional Managua, Nicaragua: Innovación. Nuevos Desafíos. Grandes Oportunidades. Revista Internacional No. 16. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría

FIFYA. (2015). XLVI Congreso Internacional Barranquilla, Colombia: Culturas Juveniles, Ciudadanía y Cultura de Paz. Revista Internacional No. 17. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría.

FIFYA. (2016). XLVI Congreso Internacional Lima, Perú: Educación, Ciudadanía, Cultura de Paz y Jóvenes. Revista Internacional No. 18. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría.

FIFYA. (2021). XLVIII Congreso Internacional en Colombia: Educadores y educadoras de Fe y Alegría en las nuevas fronteras. XLVIII Congreso en Colombia: Educadores/as de Fe y Alegría en las nuevas fronteras - #SomosFeyAlegría en el Mundo

FIFYA. (2025). XLIX Congreso Internacional Quito, Ecuador: Desafíos y Oportunidades de la educación Popular.

FIFYA. (2025). Marco Común de la Calidad e Innovación. Documento Interno. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría

FIFYA. (2025). Marco de Educación Inclusiva. Documento Interno. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría

Guelman, A. (2025). Pedagogía Crítica con sujetos que transforman. Ponencia Central en Congreso Internacional Quito, Ecuador: Desafíos y Oportunidades de la educación Popular. Documento Interno. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría

Pérez Esclarín, A. (2003). La pedagogía de educación popular. Colección "Programa Internacional de Formación de Educadores Populares". Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.

Capítulo IV

Chiroque Chunga, S. (2024). Pedagogías críticas, Vida y Buen Vivir. Perú: Instituto de Pedagogía Popular. Enlace: Pedagogías Críticas, Vida Y Buen Vivir

FIFYA. (2002). XXXIII Congreso Internacional Fe y Alegría Asunción, Paraguay: La Pedagogía de la educación popular en Fe y Alegría XXXIII Congreso en Paraguay: La Pedagogía de la Educación Popular en Fe y Alegría (2002) - #SomosFeyAlegría en el Mundo

FIFYA. (2003). ¿Cómo se aprende? Colección: Programa Internacional de Formación de Educadores Populares. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.

FIFYA. (2003). Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección: Programa Internacional de Formación de Educadores Populares. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.

FIFYA. (2003). Democracia, Participación y ciudadanía. Colección: Programa Internacional de Formación de Educadores Populares. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.

FIFYA. (2011). Marco referencial del Programa de Educación No formal y Promoción Social. Managua: Federación Internacional Fe y Alegría.

FIFYA. (2012). Formación para el trabajo y participación: Reflexiones y aprendizaje sobre acción pública para educadores y educadoras. Honduras: Caracol Impresiones.

FIFYA. (2024). Aprendiendo a cuidar la casa común. Marco de Referencia para impulsar la ecología integral. Lima: Federación Internacional Fe y Alegría.

Olveira, E., Rodríguez, A. & Touriñan, J. (2006). Educación para la ciudadanía y dimensión afectiva. Proyecto en educación de valores. ATEL. Ponencia presentada en la Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado junio 2014.

IPEDEHP. (2011). El ambiente en el Perú. Lima: Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos

IPEDEHP. (2021). Guía para el abordaje de los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad en la práctica pedagógica y la gestión institucional. Lima: Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos.

IPEDEHP. (2022). Guía metodológica para la educación ambiental. Lima: Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos

IPEDEHP. (2024). Acciones prácticas para cuidar el medioambiente en la escuela y en la comunidad. Guía metodológica. Lima: Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos.

Loyola, I. (1548). Ejercicios Espirituales. Roma: Compañía de Jesús.

Loyola, I. (1553). Constituciones de la Compañía de Jesús. Roma: Compañía de Jesús.

Loyola, I. (1566). Cartas y escritos espirituales. Roma: Biblioteca Pontificia.

Loyola, I. (2020). Pensamientos y reflexiones ignacianas. Madrid: Ediciones Mensajero.

Lazcano, J. (2005). Palabras de Fe y Alegría. Caracas: Fe y Alegría.

Lazcano, J. (2022). Santidad del pueblo con fe y alegría. Bogotá: Ediciones Fe y Alegría.

ONU. (2024). Objetivos y Metas para transformar nuestro mundo. Enlace: Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible

FIFYA. (2024). **Prácticas pedagógicas de Fe y Alegría en** XLIX Congreso Internacional de Fe y Alegría. Quito Ecuador: Desafíos y oportunidades de la educación popular. <https://congreso2024.feyalegria.org/practicas-pedagogicas-congreso/>

Sosa, A. (2019). Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029, Curia Generalizia della Compagnia di Gesù. Enlace: Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, 2019-2029

UNESCO. (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, evaluación logros de los estudiantes: Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE (2019). Santiago: Autor

Vélaz, J. M. (1966). Fe y Alegría a los once años de labor. Caracas: Fe y Alegría.

Vélaz, J. M. (1979). La pedagogía de la alegría. Caracas: Fe y Alegría.

Vélaz, J. M. (1984). Cartas del Masparro. Caracas: Fe y Alegría.

Capítulo V

Borjas, B., Ortiz, M., Rodríguez, E., Soto, M. (2015). La formación de educadoras y educadores populares. Una propuesta para la transformación de las prácticas. Programa Formación de Educadores. Bogotá: Federación Internacional de Fe y Alegría.

FIFYA. (2010). XL Congreso Internacional realizado en San Salvador, El Salvador: Hacer el bien y hacerlo bien. Revista Internacional de Fe y Alegría No. 10. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría.

FIFYA. (2016). Plan de Prioridades Federativas. Bogotá: Federación Internacional de Fe y Alegría. Enlace: https://www.feyalegria.org/wp-content/uploads/fya-biblioteca/files/PPF_2016.pdf

FIFYA. (2019). Decálogo de Fe y Alegría Decálogo - #SomosFeyAlegría en el Mundo. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría.

FIFYA. (2019). Estatutos Federación Internacional de Fe y Alegría “FIFYA”. Documento Interno.

FIFYA. (2019). Reflexión y Actualización de la Educación Popular en Fe y Alegría. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría.

FIFYA. (2020). Plan Global de Prioridades Federativas. Bogotá: Federación Internacional de Fe y Alegría. Enlace: <https://www.feyalegria.org/plan-de-prioridades/>

FIFYA. (2020). Fe y Alegría en Movimiento: Cambiando modos de proceder en la gestión, los liderazgos y las estructuras para el trabajo en Redes. Colección Despliegue Federativo 2019. Bogotá: Federación Internacional Fe y Alegría. Enlace: https://d3pugrm67vf9n7.cloudfront.net/wp-content/uploads/2021/09/14055704/FE-Y-ALEGRIA-EN-MOVIMIENTO-DOCFINAL-DIGITAL_c.pdf

FIFYA. (2021) XLVIII Congreso Internacional en Colombia: Educadores y educadoras de Fe y Alegría en las nuevas fronteras. Enlace: XLVIII Congreso en Colombia: Educadores/as de Fe y Alegría en las nuevas fronteras - #SomosFeyAlegría en el Mundo

FIFYA. (2023) Marco Referencial de la Formación en Fe y Alegría Internacional. Documento interno. Bogotá: Federación Internacional de Fe y Alegría.

FIFYA. (2024) Síntesis de Aportes Mesa 3 Educación. Pre-Congreso Internacional Fe y Alegría, Quito, 2024. Documento Interno. Bogotá: Federación Internacional de Fe y Alegría.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

70
años
Educando
corazones