



TRABAJO POR PROYECTOS

El punto de partida y el final del proyecto

¿Cómo nace un proyecto? El punto de partida y el final del proyecto

“La enseñanza es el arte de crear la Intención de iniciar un proyecto, acompañarlo y apoyarlo con todas las herramientas de que disponemos para ello”.

Vergara, J.J. (2018)

El reto es el motor del aprendizaje que hace que el alumnado quiera aprender, investigar, descubrir, saber...

- Plantea un problema teniendo como punto de partida el contexto que los alumnos/as quieran resolver.
- Despierta en ellos el deseo de saber.
- Identifica el motivo del proyecto.
- Estimula a realizar, pensar, investigar y comunicar.

El producto final, sin embargo, es la materialización del reto. Supone la resolución a la situación planteada inicialmente mediante un artefacto.

¿Cómo debe ser el inicio de un proyecto? ¿Qué características debería tener un producto final?

RETO	PRODUCTO FINAL
• Real o verosímil. • Cercano a los intereses del alumnado. • Cercano a su realidad. • Abierto. • Provocador. • Relacionado con valores. • Abordable desde diferentes disciplinas. • Consistente con las competencias específicas y los contenidos. • Con narrativa. • Requiere múltiples actividades para resolverlo.	• Da respuesta al reto. • Tiene relevancia social. • Supone la recopilación de los aprendizajes. • Se presenta a una audiencia real. • Es abordable mediante distintos lenguajes: verbal, plástico, corporal, programación, etc. • Potencia la autonomía y creatividad de alumnado. • Es sostenible a lo largo de los cursos académicos.

En el apartado recursos, accede al documento “Ejemplos de retos y productos finales”, en este listado puedes conocer algunos ejemplos de retos y productos finales que podrían inspirar la elaboración o mejora de tu proyecto de aula.

Recuerda que los ODS de la Agenda 2030 pueden ser otra fuente de inspiración para elaborar los retos de tus proyectos.

A su vez, te compartimos un check-list con algunos indicadores que pueden guiar la construcción y/o valoración de tus proyectos de aula:



Indicadores para construir y valorar proyectos	Check
1. Los objetivos, contenidos y competencias se relacionan con el currículo ; es decir, es posible identificar aprendizajes curriculares (disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios).	
2. Los contenidos se presentan integrados , no fragmentados por áreas de conocimiento (aprendizaje auténtico).	
3. Se trabaja de manera competencial , aplicando conocimientos, de modo que la utilidad de los aprendizajes se pone de manifiesto.	
4. Las tareas están contextualizadas ; es decir, se basan en contextos reales o que podrían serlo.	
5. Plantea situaciones que a menudo carecen de una única solución . Plantea controversias, dilemas, que fomentan la discusión entre los alumnos.	
6. Habitualmente requieren del trabajo en equipo (cooperativo o no), aunque siempre existe una parte de investigación y reflexión individual.	

Indicadores para construir y valorar proyectos	Check
7. Las actividades contienen muchos elementos de indagación e investigación . Se hacen más preguntas que se dan respuestas.	
8. Parte o tiene en cuenta los intereses o necesidades de los alumnos a lo largo del proceso.	
9. Fomentan la autonomía del alumnado y que el alumno sea protagonista de sus aprendizajes.	
10. El maestro acompaña: propone, regula, pregunta, introduce contenidos cuando son necesarios...	
11. Se tiene en cuenta el proceso , y no solo el resultado final.	
12. Existe un producto final que puede tener formas diversas: un dossier de aprendizaje, un blog, una presentación audiovisual, un objeto, un servicio, etc.	
13. Se evalúan. Se utiliza una evaluación formativa (se comparten con los alumnos los objetivos y criterios de aprendizaje y se fomenta la autorregulación).	
14. Se fomenta la metacognición , el aprender a aprender, la autorregulación.	
15. Promueve la participación de todos los alumnos, puesto que se contemplan los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para que puedan dar el máximo dentro de sus posibilidades.	
16. Incorpora diferentes medidas y soportes de atención educativa a los alumnos .	

Fuente: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya y Xarxa de Competències Bàsiques (2019). Trabajo por proyectos: aprendizaje auténtico

Por último, podríamos valorar introducir otros indicadores más explícitos para orientar la creación de nuestro proyecto en el marco de educar para la transformación social.

Punto de partida

- El proyecto puede vincularse con los ODS y/o con alguno de los siguientes ámbitos: Justicia global y derechos humanos, equidad de género y coeducación, interculturalidad e inclusión, participación y/o desarrollo sostenible.

Sensibilización

- Se proponen encuentros improbables a través de testigos de personas que hayan vivido experiencias directas.
- Se proponen actividades que impliquen el contacto con personas de otras culturas o lugares del mundo utilizando los medios tecnológicos.



Concienciación

- Se investiga para conocer cómo afecta esta situación a nivel local, global y temporal.
- Se promueve el diálogo y el debate de los alumnos para tomar un posicionamiento explícito.

Empoderamiento

- Se conectan los contenidos con el mundo y la vida de los jóvenes invitándolos a indagar y pensar por sí mismos.
- Se investiga sobre qué acciones han realizado otras en este tema y se les invita a que ellos busquen nuevas alternativas.
- Se establecen paralelismos históricos o entre testigos identificando sus causas y propuestas de mejora.

Organización

- El alumnado toma compromisos de acción y elaboran un plan de acción.

Movilización y difusión

- El producto final tiene incidencia en la mejora del entorno o en las situaciones de las personas que las padecen.

Fuente: Indicadores de elaboración propia, inspirados en las fases de “FormaAcción para la ParticipAcción” de Fe y Alegría.



Espacio para la reflexión...

¿Cuáles son las principales razones que tienes tú y/o tu centro para incorporar esta metodología o mejor dicho apuesta pedagógica en las aulas?

¿Cuál es la principal diferencia para ti entre un reto y un producto final?

Escribe un par de retos y productos finales que puedan ser interesantes para tus estudiantes.

En caso de que ya te hayas iniciado en la práctica por proyectos, escoge uno y comprueba cuáles de estos indicadores aporta al desarrollo del trabajo por proyectos.