



La interdisciplinariedad aplicada a los proyectos

Esta guía tiene como propósito profundizar en el tratamiento interdisciplinario de los proyectos. En ese sentido, se espera que puedas leer sobre los significados de los proyectos interdisciplinarios, así como también que llegues a reconocer algunos de sus elementos fundamentales. Como recomendación puedes hacer una lista de palabras clave para resaltar las características de esta modalidad de los proyectos.

La interdisciplinariedad, en sentido preciso, distingue las interacciones eficaces tejidas entre dos o más disciplinas pasando por sus conceptos, sus procedimientos metodológicos, técnicas, entre otros. Es por ello que no resulta compatible con una representación acumulativa, puesto que implica interacciones reales (Lenoir, 2013). Es así como la autora también se refiere a los campos de operación de la interdisciplinariedad en cuanto a finalidad y modalidades, tal como me muestra en la siguiente figura:



Figura 1. Campos de operacionalización de la interdisciplinariedad y sus ángulos de enfoque.

Fuente: Lenoir (2013).

De acuerdo con lo plasmado, se puede evidenciar que existen diferentes enfoques de la interdisciplinariedad asociados a finalidades científicas, sociales y educativas que, al mismo tiempo, se pueden gestionar mediante modalidades investigativas, de enseñanza o bajo alguna forma de aplicación.

¿Qué son proyectos interdisciplinarios?

Los proyectos interdisciplinarios, según el Centro Europeo de Postgrado (CEUPE, 2020) son aquellos recursos que permiten orientar a un grupo de estudiantes a través de nuevos métodos de enseñanza. Este



estilo de aprendizaje permite a los estudiantes encontrar múltiples criterios de análisis en diferentes tipos de conocimiento. Al realizar este tipo de enseñanza, se implementan habilidades reflexivas y críticas en los roles interpersonales. Todo esto se logra a través de experimentos donde los miembros sacan sus propias conclusiones.

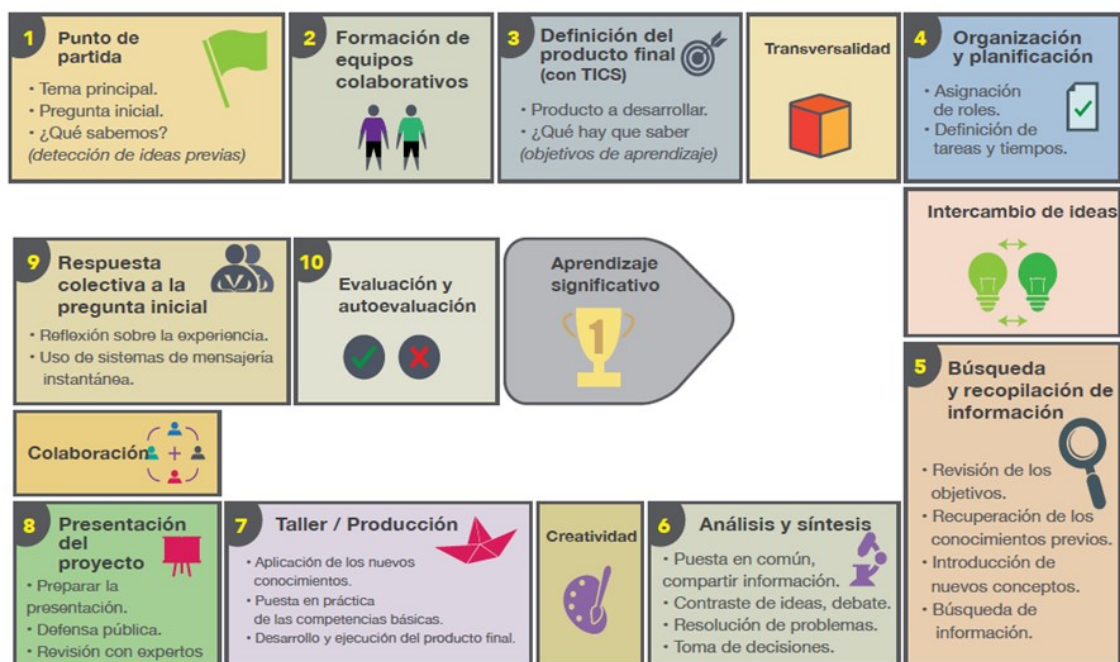
Cultivar la conciencia y la interacción entre los diferentes elementos. Intenta comprender un fenómeno social. Los proyectos interdisciplinarios están diseñados para resaltar el crecimiento pedagógico de los estudiantes. Cultive una curiosidad en los estudiantes que atraiga, entusiasme y explore más allá de lo que se les enseña. Sin embargo, otros objetivos importantes se pueden enunciar:

- Combinar y conjugar diferentes áreas de saberes que intervienen para la solución de un problema común.
- Crear nuevas habilidades y competencias en los docentes y en los alumnos.

- Desarrollar capacidades de ejecutar los conocimientos adquiridos. Tener las habilidades de transmitir lo aprendido y comprender de manera fácil las situaciones.
- Diversificar los conocimientos adquiridos, conocer y estudiar diferentes asignaturas y crear sus propios criterios.
- Desarrollo de la pasión por el aprendizaje.

Planificar los proyectos desde una perspectiva interdisciplinar

El aprendizaje basado en proyectos, en general, no tiene un estándar en cuanto a los elementos a tener en cuenta para planificar; es decir, no se trata de un diseño recetario y esquemático riguroso. Sin embargo, es importante reconocer unos elementos clave como el diagnóstico inicial, los roles de los participantes y la definición de las actividades a gestionar. Por ejemplo, Aula Planeta (2015) nos presenta la siguiente ruta para el desarrollo de los proyectos:



Tomado de: www.aulaplaneta.com (Abril 2015)

Es por eso, que el enfoque interdisciplinario permite establecer nexos esenciales entre las distintas disciplinas científicas, en función de la comprensión del objeto de la práctica investiga a partir del conocimiento científico pedagógico (Guerrero, 2019). Siguiendo lo anterior, lo más importante a considerar es que el diseño de una planificación basada en proyectos interdisciplinarios debe ser coherente con el problema o la situación real que es el punto de partida, además de considerar la participación activa de los estudiantes. Por eso, como docentes, debemos tener la asertividad para orientar cada proceso y encaminar a la finalidad proyectada.



Por: Dr. Eduardo Méndez Méndez

Referencias bibliográficas

- Aula Planeta (2015). Cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos en diez pasos <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos>
- Centro Europeo de Postgrado (2020). Proyectos interdisciplinarios ¿Cómo es el aprendizaje? Disponible en <https://ceupe.com.ar/blog/proyectos-interdisciplinarios-como-es-el-aprendizaje/#:~:text=Los%20proyectos%20interdisciplinarios%20son%20aquellos,conocimientos%20m%C3%BAltiples%20criterios%20de%20an%C3%A1lisis>.
- Guerrero, T. (2019). Enfoque interdisciplinario del docente de Educación Media y la praxis pedagógica investigativa Dialéctica. Revista de Investigación Educativa, núm. 2019-2.

- Lenoir, Y. (2013). «Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización.» Interdisciplina I, núm. 1 (2013): 51-86.
- Disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5383/asuarez.pdf?sequence=1>

