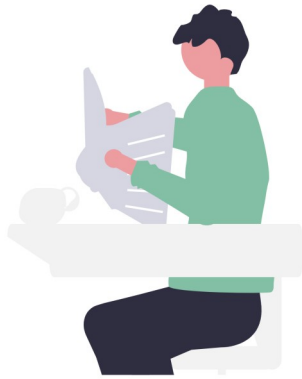


Razonamiento Verbal y Lectura Comprensiva

Razonamiento verbal y lectura comprensiva

Existen diferentes niveles de comprensión lectora. Es importante identificarlos y realizar preguntas adecuadas sobre cada uno de los niveles, los niveles son:



Comprensión literal los conocimientos previos necesarios para la interpretación están relacionados con el código (lingüístico, visual, auditivo, espacial) y, por lo tanto, **el sentido que el lector reelabora se encuentra explícito en una o varias partes del texto.**

El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos

Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc. Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión. Pistas para formular preguntas literales.

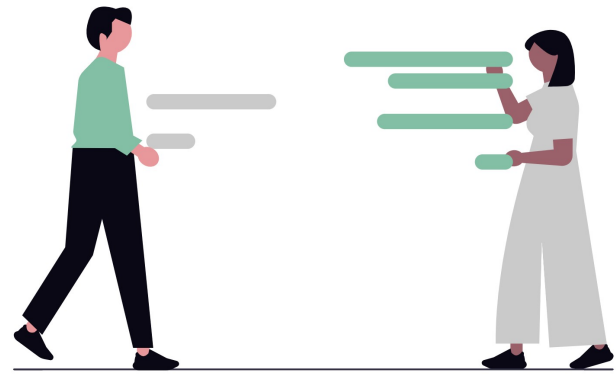
- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?



- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

Comprensión inferencial se deduce y elabora una nueva información, a partir de la información explícita presente en diferentes partes del texto y la implícita presente en la mente del autor.

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:



- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc

Es necesario señalar que si hacemos una comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007).

Pistas para formular preguntas inferenciales.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

En la comprensión crítica se infiere información relacionada con la identificación o la evaluación de argumentos, valores, ideología, intencionalidades, implicaciones, o se emite una opinión al respecto.

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

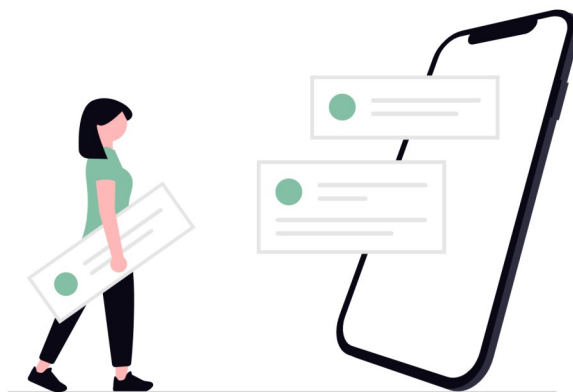


Pistas para formular preguntas criterioles.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

Igualmente, encontramos las técnicas de razonamiento verbal involucradas en la comprensión de la lectura:

- **Abstracción:** examinar la información para separar lo esencial del texto, desechando lo irrelevante, de acuerdo con el propósito de la lectura.
- **Análisis:** examinar detalladamente la información para establecer relaciones entre ellas e interpretarla.
 - * ¿Cuáles son las ideas principales del texto?
 - * ¿Qué detalles o información es irrelevante para el propósito de esta lectura?
 - * ¿Cómo resumirías el mensaje central del texto en una sola frase?
 - * ¿Qué elementos del texto no aportan directamente al tema central?
 - * ¿Qué información necesitas retener para poder responder al propósito de la lectura?



- **Síntesis:** reelaborar información (explícita y/o implícita), a partir del análisis realizado.
 - * ¿Qué relaciones puedes identificar entre los diferentes conceptos o ideas presentadas en el texto?
 - * ¿Cómo se conectan los argumentos principales con los ejemplos o datos proporcionados?
 - * ¿Cuál es la estructura del texto y cómo afecta su comprensión?
 - * ¿Cómo se desarrollan las ideas principales a lo largo del texto?
 - * ¿Qué causas y efectos se pueden identificar en el contenido?
- **Evaluación:** examinar la información para valorarla: argumentos, valores, ideología, intencionalidades.
 - * ¿Cómo puedes combinar las ideas principales del texto para crear una nueva perspectiva o resumen?
 - * ¿Qué conclusiones puedes sacar al juntar la información de diferentes secciones del texto?
 - * ¿Cómo conectarías los puntos clave del texto con otros conocimientos previos que tienes?
 - * ¿Qué nuevas ideas o interpretaciones surgen de la relación entre los diferentes fragmentos del texto?
 - * ¿Cómo podrías explicar el contenido del texto a alguien que no lo ha leído, utilizando tu propia interpretación?
- **Reflexión:** pensar detenidamente en las implicaciones que tiene el contenido de la lectura en tu vida y analizar tu proceso de razonamiento verbal, para optimizarlo.
 - * ¿Cómo se relaciona lo que has leído con tus experiencias personales?
 - * ¿Qué impacto tiene este texto en tu forma de pensar sobre el tema tratado?
 - * ¿Cómo influye la lectura en tus creencias o valores?
 - * ¿De qué manera puedes aplicar lo aprendido en tu vida diaria?

