

ALIANZAS ESTRATÉGICAS QUE CONSTRUYEN REDES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para que la atención a la diversidad en un centro educativo sea matizada por la calidez, cercanía, colaboración y aporte, es necesario partir del contexto del centro educativo en dónde se incluirá a la población con diversidad funcional (discapacidad) comprendiendo también la diversidad intrínseca entendida como propia de todo ser humano.

En esa concordancia es necesario desarrollar las tres dimensiones de las que habla Tony Booth y Meil Ainscow en la Guía para la Educación Inclusiva (2011), a) Creando cultura inclusiva b) Estableciendo políticas inclusivas y c) Desarrollando prácticas inclusivas.

Esta vez se enfatiza en la cultura inclusiva relacionada con la generación de alianzas estratégicas que posibilitan la formulación de un proyecto educativo integral e inclusivo. Tiene que ver con una escuela democrática que se preocupa por el bienestar (espacios seguros, confianza, opiniones que se toman en cuenta entre otras) y se diría el BIENSER que menciona Adela Cortina (gestión de emociones, calidez, cuidado, compasión) de las personas que la integran.

Luego del antecedente expuesto es importante realizar en primera instancia el tejido dentro de cada centro educativo provocando sinergias de modo que docentes, directivos, personal de logística se informen, conozcan y empoderen de los cambios que van a existir, cambios relacionados con la inclusión de niñas, niños y adolescentes con diversidades y la validación del ejercicio de los derechos humanos.

Las familias de los estudiantes con diversidades necesitan también la atención, para ello se conforma un equipo para formación, información y participación, con esto se recupera las potencialidades además que se sienten valoradas, las opiniones tomadas en cuenta además de desarrollar el sentido de pertenencia y formar parte del equipo colaborativo para aportar a la educación de sus hijas e hijos con diversidades.

El abrir las puertas de la escuela, se relaciona con el tejido social, alianzas estratégicas consideradas como un elemento importante para la sostenibilidad de una educación de calidad. En ese sentido se habla de crear una cultura de colaboración que al inicio es un desafío, pero con el tiempo es beneficioso.

Para ello se sugieren algunos pasos o momentos:

- Mapeo localizacional de instituciones públicas y privadas que ofertan diferentes servicios, sea educativo, de salud, ONGs, y también como punto clave el apoyo de líderes y lideresas comunitarios, familias del barrio y más personas del tercer sector.
- Se toma contacto con la persona que está en la dirección o la persona a quien deleguen las instituciones u organizaciones.



Es importante que la identificación de instituciones y organizaciones públicas y privadas a través del mapeo localizacional, quede registrado en una matriz:

Ficha de registro de instituciones

Objetivos:

Identificar instituciones para formar redes de apoyo, para detección de niños y niñas en edades tempranas y otros servicios.

Socializar la propuesta de Inclusión por Tránsito Educativo.

Organizar el plan de sensibilización al personal de las instituciones identificadas y por ende llegar a la comunidad.

N°	Nombre de la institución	Dirección	Tipo de Atención	Profesional	Teléfono/ Dirección electrónica	Observaciones
1	Subcentro de Salud PIO XII	Sector Pío XII Calle Junín N° S323-1	Terapia del lenguaje Medicina general Pediatria Fisioterapia	Dra. Lourdes Cajas	3130603 0995647820 lourca@gmail.com	Le interesa la propuesta. Regresar para coordinar fecha una vez que tome la decisión con el equipo de médicos.

Fuente: Fe y Alegría (2015)

La matriz que se adjunta es con algunas intencionalidades, para cada centro educativo se puede contextualizar los objetivos.

Esta ficha nos permite mantener el contacto a través de diferentes medios sea virtual, vía telefónica o presencial.

- Con las organizaciones, instituciones y/o personas del tercer sector y familias identificadas es necesario compartir el proyecto educativo y realizar sensibilizaciones para animar a la creación de la red de apoyo con el fin de que sean aporten para la atención a la diversidad.
Otra intencionalidad de las alianzas que se van generando es el fortalecimiento del marco legal para que las políticas públicas vayan aterrizando a la realidad de la población estudiantil con diversidades.
- Es importante establecer convenios o realizar cartas de intención para formalizar las alianzas.
- Una vez que se consolida la red, el apoyo es mutuo; la escuela a abierto sus puertas y hacen incidencia en la comunidad y viceversa.